

02-07

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №15»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ДДТ № 15»
С.Н. Грачева

Приказ № 105
от «29» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:

Спиридонова Анастасия Эдуардовна,
педагог дополнительного образования

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Информационная карта программы

1.	Образовательная организация	<i>МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества №15»</i>
2.	Полное название программы	<i>Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский»</i>
3.	Направленность программы	<i>Естественнонаучная</i>
4.	Сведения о разработчиках ФИО, должность, категория	<i>Спиридонова А.Э. педагог дополнительного образования</i>
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	<i>2 года: 1 год обучения-144 часа, 2 год обучения-144 часа</i>
5.2.	Возраст учащихся	<i>7-8 лет</i>
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	<i>дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модульная</i>
5.4.	Цель программы	<i>Овладение учащимися основой знаний и умений в базовом изучении английского языка</i>
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения учащимися материала по английскому языку.</i>
6.	Формы и методы образовательной Деятельности	<i>Формы: беседа, деловая игра, игра-путешествие, конкурс, открытое занятие, практическое занятие, экскурсия; онлайн - занятия, видеозанятия, презентации. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, наблюдения.</i>
7.	Формы мониторинга результативности	<i>Тестирование, опрос, игры-викторины, игры-квесты, игры-путешествия.</i>
8.	Результативность реализации программы	<i>По окончании курса обучения, программа усвоена: - эффективный уровень - 0%, - оптимальный уровень - 100%, Сохранность контингента - 10%, Участие в конкурсах, фестивалях - 10%, Наличие призеров и победителей в конкурсах: - республиканский уровень - 5%, - муниципальный уровень - 5%</i>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>29 августа 2023 год</i>
10.	Рецензенты	<i>Крейс Т.Г., учитель английского языка первой квалификационной категории МАОУ «СОШ № 1» Бычкова О.Л., методист первой квалификационной категории МАУДО «Дом детского творчества №15»</i>

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.	Информационная карта	2
2.	Оглавление	3
3.	Рецензия внешняя	4
4.	Рецензия внутренняя	5
5.	Сертификат	6
6.	Пояснительная записка	7
7.	Матрица образовательной программы	14
8.	Учебно-тематический план 1 года обучения	16
9.	Учебно-тематический план 2 года обучения	18
10.	Содержание программы 1 года обучения	20
11.	Содержание программы 2 года обучения	35
12.	Планируемые результаты освоения программы	53
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
12.	Организационно-педагогические условия реализации программы	54
13.	Формы аттестации/контроля	54
14.	Оценочные материалы	54
15.	Уровни усвоения программы 1 и 2 года обучения	57
16.	Требования к уровню усвоения программы 1 и 2 года обучения	61
17.	Список литературы	66
Приложение 1.		
18.	Описание общей методики работы	68
19.	Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечения реализации программы	69
Приложение 2.		
	Календарный график 1 и 2 года обучения	
	План воспитательной работы. Работа с родителями.	

Рецензия

на дополнительную общеразвивающую программу естественно - научной направленности
«Занимательный английский»
педагога дополнительного образования МАУДО «Дом детского творчества №15»
Спиридоновой А.Э.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» педагога
дополнительного образования Спиридоновой А.Э. имеет естественнонаучную направленность.
Программа разработана на 2 года обучения для работы с детьми 7-8 лет.

В пояснительной записке автор формулирует цели и задачи, принципы отбора и
организации содержания, последовательность в расположении учебного материала, четко
предполагаемые результаты.

Программа актуальна, потому что каждый вид деятельности строится как вид общения,
максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание в содержании
программы обращено на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение
разными типами интонации в английском языке. Считалки, четверостишия, песенки
направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание
благоприятного эмоционального настроя.

С учетом цели и задач содержание общеразвивающей программы реализуется поэтапно с
постепенным усложнением заданий. На начальном этапе обучения детей иностранному языку
закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую
деятельность, формируются произносительные навыки. На завершающем этапе обучения у
детей формируется навык владения лексическим и грамматическим минимумом.
Основными видами деятельности являются: дидактическая игра, игра-викторина,
интеллектуальная игра. Активно применяются коллективные методы работы, стимулирующие
интерес в младшем школьном возрасте. Также в программе предусмотрено применение
современных образовательных технологий, форм и методов образовательной деятельности в
области электронного обучения: проведение онлайн - занятий, видео - занятий, видео- мастер-
классов, видео-конференций на платформах мессенджеров Skype, Zoom, WhatsApp.

Программа структурно выдержана, материалы изложены системно и соответствуют
методическим рекомендациям по проектированию и реализации дополнительных
образовательных программ» МОиН Республики Татарстан, РЦВР, 2021 год.

Методический кабинет английского языка МАОУ «СОШ № 1»



Крейс Т.Г.

Рецензия

на дополнительную общеразвивающую программу
естественнонаучной направленности «Занимательный английский»
педагога дополнительного образования МАУДО «Дом детского творчества №15»
Спиридоновой А.Э.

Стремление узнавать как звучат знакомые с детства слова на незнакомом языке, вызывает интерес у детей к изучению иностранных языков. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательный английский» разработана для детей 7-8 лет и направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы заключается в востребованности изучения иностранных языков со стороны детей и родителей. Программа способствует удовлетворению образовательных потребностей учащихся в изучении английского языка на уровне установления элементарных коммуникаций.

Программа имеет целостный характер, выделены структурные элементы: пояснительная записка, учебно – тематический план, содержание программы, механизм отслеживания результатов, методическое, дидактическое и материально - техническое обеспечение и литература. В пояснительной записке прописаны: цель, задачи, актуальность, педагогическая целесообразность, новизна. Содержательная часть программы раскрывает основные темы занятий. В содержании программы раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомство, игрушки, животные, предметы быта и т.д. На занятиях учащиеся знакомятся с лексикой, элементарной грамматикой, разучивают английские стихи и песенки, ставят сценки, овладевают достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для установления коммуникации. Применение на занятиях игровых технологий позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и интересным.

В программе предусмотрено обучение с применением дистанционных образовательных технологий: онлайн - занятия, видеозанятия, презентации, рассылка заданий для учащихся в WhatsApp, проверка и контроль знаний учащихся с использованием сервисов Google и YouTube.

Дополнительная общеразвивающая программа педагога дополнительного образования Спиридоновой А.Э. составлена в соответствии с требованиями Методических рекомендаций по проектированию и реализации общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), РЦВР, г. Казань, 2022 год.

Методист первой квалификационной категории
МАУДО «Дом детского творчества №15»



О.Л.Бычкова

СЕРТИФИКАТ № 373

Настоящий сертификат соответствия программы требованиям Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» 2023 год, выдан педагогу дополнительного образования **Спирidonовой Анастасии Эдуардовне.**

Данный сертификат дает право на реализацию дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Занимательный английский» МАУДО города Набережные Челны «Дом детского творчества №15» сроком до мая 2024 года.

Рецензенты:

Крейс Т.Г., учитель английского языка первой квалификационной категории MAOY «COIII № 1».

Бычкова О.Л., методист первой квалификационной категории MAYDO «Дом детского творчества №15».

Директор
MAYDO «ДДТ № 15»

С.Н. Грачева

Заместитель директора по УВР
MAYDO «ДДТ № 15»

С.П. Шереметьева

Методист
MAYDO «ДДТ № 15»

О.Л. Бычкова



г. Набережные Челны
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стремление узнавать то, как звучат знакомые с детства слова на незнакомом языке, вызывает интерес у детей к изучению иностранных языков. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в обучении иностранному языку.

Изучение английского языка способствует всестороннему развитию ребенка и его кругозора. На занятиях ребята знакомятся с лексикой, элементарной грамматикой, разучивают английские стихи и песенки, ставят сценки, овладевают достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Систематические занятия позволяют закреплять изучаемый материал.

Направленность программы - естественнонаучная. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомство, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания и т.д. *Уровень программы* - стартовый.

Нормативно-правовое обеспечение программы. При разработке дополнительной общеразвивающей программы основными нормативными документами являются следующие:

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. №10;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой 31.08.2022 года;
- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Дом детского творчества №15»;

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- Письмо Министерства просвещения России от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);
- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

Актуальность программы заключается в востребованности изучения иностранных языков со стороны детей и родителей. Программа способствует удовлетворению образовательных потребностей учащихся в изучении английского языка на уровне установления элементарных коммуникаций. Каждый вид деятельности строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Содержанием программы запланировано проведение занятий в очной форме и с использованием

дистанционных технологий: онлайн - занятия, видеозанятия, презентации, видеомастер-классы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в подборе технологий, форм, методов и приемов обучения, в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Особое внимание обращается на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Применение игровых технологий позволяют сделать процесс обучения более увлекательным и интересным. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. При организации образовательного процесса используются: ролевые игры «Загадки о животных», «Магазин», «Саймон говорит...», дидактические игры «Что пропало?», «Противоположности», «Найди пару»; коммуникативные игры «Найди отличия», «Гость», «Хобби». Программой предусмотрено применение форм и методов дистанционных технологий.

Принципы обучения: коммуникативно-ориентированной направленности; дифференцированного и интегрированного обучения; учета родного языка; активности; наглядности.

Отличительные особенности программы. В отличие от других программ по английскому языку для младших школьников, которые не ориентированы на подготовку к школе, данная программа разработана с учетом раннего изучения английского языка, и предполагает ее дальнейшее изучение в начальной школе. Использование компьютерных технологий и наглядности позволяет сделать процесс более интересным, запоминающимся, разнообразным и помогает более успешному освоению программного материала.

Особенности программы:

- преобладают игровые формы занятий;
- соответствие содержания программы возрастным особенностям детей, их интересам и возможностям;
- смена видов деятельности;
- последовательное усложнение программного материала;
- использование разнообразного, доступного для освоения языкового материала;
- обучение проводится с опорой на родной язык с постепенным переходом на английский язык;
- содержание программы направлено на овладение основами разговорного английского языка;
- проведение онлайн - занятий, видеозанятий, видеоконференций.

Цель программы: овладение учащимися основой знаний и умений в базовом изучении английского языка.

Обучающая цель: создание условий для формирования мотивации ребёнка к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения, языкового материала.

Задачи:

- ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- изучение элементарных языковых конструкций;
- ознакомление учащихся с диалогической и монологической речью, несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, фонетическим строем языка;

- формирование умений самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- самостоятельное выполнение дистанционных практических заданий на информационных сайтах.

Развивающая цель: развитие мотивации к познанию и интереса к изучению английского языка.

Задачи:

- развитие лингвистических способностей учащихся посредством активизации их творческой деятельности;
- развитие элементарных языковых навыков и умений;
- совершенствование языковой памяти, фонематического слуха, мышления, воображения;
- расширение кругозора учащихся;
- формирование умения выполнения заданий дистанционно индивидуально и коллективно, развитие навыка использования социальных сетей.

Воспитательная цель: воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

Задачи:

- развитие коммуникативных культуры, навыков работы в паре, в группах, в команде;
- воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- совершенствование личности посредством приобщения к культуре населения англоязычных стран в процессе ознакомления с фольклором;
- воспитание базовой культуры личности ребенка: умение сопереживать, поддерживать друг друга в сложных ситуациях, умение слушать и слышать друг друга.

Данная общеразвивающая программа способствует формированию компетенций учащихся.

Учебно-познавательные компетенции. Учащиеся закрепляют знания в области английского языка; учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог; добывать знания непосредственно из реальности.

Ценностно-смысловые компетенции. У детей формируется: культура поведения в кругу сверстников и в семье, личностные качества (самостоятельность, внимательность, отзывчивость, дисциплинированность).

Коммуникативные компетенции. Вырабатываются умения и навыки общения в коллективе, построения совместной деятельности в группе, выбираются способы общения со сверстниками. Учащиеся отрабатывают навыки устной и письменной коммуникации (умение представить себя, рассказать, задать вопрос); учатся предотвращать и разрешать возникающие межличностные конфликты.

Адресат программы. Особенность возрастной категории детей. Дополнительна общеразвивающая программа «Занимательный английский» реализуется с учащимися младшего школьного возраста 7-8 лет. У учащихся данного возраста развита звуковая сторона речи, имеется большой активный словарный запас. Владение связной монологической речью (сначала устной, затем письменной). Наиболее простая форма монолога - пересказ сюжетного рассказа. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и затем - к словесному мышлению.

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск.

Объем программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» рассчитана на 2 года обучения. Первый год обучения - 144 часа, второй год обучения - 144 часа. Общее количество часов - 288 часов.

Формы организации образовательного процесса – групповые, индивидуальные.

В процессе обучения применяются различные виды занятий: практическое занятие, занятие – игра, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, занятие-презентация, виртуальная экскурсия, открытое занятие, онлайн - занятия, видеозанятия, презентации, видеомастер-классы.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, которое состоит из теоретической и практической части. В теоретическую часть занятий включены знакомство с темой занятия. Практическая часть занятия включает работу учащихся с дидактическим материалом по заданной теме, выполнение заданий и упражнений на закрепление учебного материала, сюжетно-ролевые игры, презентации, практические работы английскому языку.

Сроки освоения программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий: занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану 2 раза в неделю по 2 академических часа, с 10 минутным перерывом.

Планируемые результаты освоения программы:

По окончании первого года обучения учащиеся должны:

Знать:

- простые фразы (Меня зовут...; мне... (возраст); я вижу, я умею, я люблю, у меня есть, я могу, сколько тебе лет, как тебя зову, умеешь ли ты, есть ли у тебя?);
 - основные цвета, счет до 10;
 - 7-10 стихов, рифмовок, песен;
 - простые фразы педагога: Stand up! (*Встаньте*), Sit down! (*Сядьте*), Open your book! (*Откройте книгу*), Close your book! (*Закройте книгу*), Clap your hands! (*Хлопните в ладоши*), Look! (*Посмотрите*), Listen! (*Послушайте*), Yes! (*Да*), No! (*Нет*), Thank you! (*Спасибо*).
- Словарный запас 40-50 слов, 10 готовых речевых образцов.

Уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друге, игрушке, животном по образцу в пределах нескольких предложений;
- различать на слух слова и выражения, которые изучались в течение года;
- понимать содержание простых рассказов, построенных на знакомых словах, с опорой на картинки;
- односложно отвечать на вопросы педагога;

По окончании второго года обучения учащиеся должны:

Знать:

- части тела и лица;
- дополнительные цвета, счет до 20;
- 10 и более стихов, рифмовок, песен;

- простые фразы педагога: Stand up! (*Встаньте*), Sit down! (*Сядьте*), Open your book! (*Откройте книгу*), Close your book! (*Закройте книгу*), Clap your hands! (*Хлопните в ладоши*), Look! (*Посмотрите*), Listen! (*Послушайте*), Yes! (*Да*), No! (*Нет*), Thank you! (*Спасибо*)
- способы работы с информацией на сайтах (<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/anglijskiy-jazyk>, <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>, <https://www.learningchocolate.com/>);

Уметь:

- рассказывать о себе, о семье, о животном и т.д. в 5 и более предложениях;
- строить диалог по 5-6 реплик;
- рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке;
- писать буквы, знать их порядок в алфавите;
- писать слова из пройденных разговорных тем;
- составлять собственные простые предложения по образцу или дополнять предложения нужными словами;
- читать слова из одного или двух слогов, знать основные буквосочетания;
- читать короткие тексты, состоящие из простых предложений, предварительно прослушав их в записи.
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;
- знать названия сайтов, уметь применять их в работе, находить и выполнять задания (<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/anglijskiy-jazyk>, <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>, <https://www.learningchocolate.com/>).

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Личностные результаты:

- формирование самостоятельности, ответственного отношения к учению;
- формирование коммуникативной компетенции в общении, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательного процесса;
- формирование культуры поведения и ответственного отношения к собственным поступкам и действиям других учащихся;
- формирование устойчивого познавательного интереса к выбранному виду деятельности.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Формы подведения итогов реализации программы. В начале года проводится диагностика учащихся с целью выявления имеющихся знаний и умений. С целью

выявления уровня усвоения учащимися образовательной программы проводится аттестация. На первом году обучения проводится промежуточная аттестация в апреле месяце, на втором году обучения проводится промежуточная аттестация в апреле месяце и аттестация по завершении освоения программы в мае месяце. Формы аттестации: тестовые задания, опрос, квест-игры, викторины.

По окончании обучения по программе учащимся, успешно прошедшим квалификационные испытания, освоившим программу на эффективном уровне выдается свидетельство. Удостоверение выдается выпускникам, освоившим программу на оптимальном уровне, успешно сдавшим квалификационные испытания и участвующим в течение года в конкурсах и фестивалях городского уровня. Диплом выдается каждому учащемуся, прошедшему полный курс обучения по образовательной программе и усвоившему ее на стартовом уровне.

Программой предусмотрено проведение воспитательных мероприятий: игровые программы «В гостях у Санта Клауса», «Рождество», «Волшебный мир Диснея», «Весенний праздник, спортивные мероприятия.

Связь с родителями поддерживается в течение года: проводятся родительские собрания, совместные мероприятия, праздники, открытые занятия для родителей.

*Осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных
общеразвивающих программ с применением дистанционных
образовательных технологий.*

При проектировании и реализации дополнительной общеразвивающей программы, подготовке к занятиям и мероприятиям с учащимися, педагогом используются дистанционные образовательные технологии.

- В программе запланировано проведение онлайн - занятий, видеозанятий, видеомастер-классов, видеоконференций на платформах мессенджеров Skype, Zoom.

- Разработаны дистанционные задания по содержанию программы https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1522/files/КУГ,%20Занимательный%20английский,%20педагог%20Спиридонова%20А_Э.pdf

- Предусмотрено проведение индивидуальных консультаций, рассылка заданий для учащихся в WhatsApp.

- Раздача и хранение информации, проверка и контроль знаний учащихся с использованием сервисов Google и YouTube.

- Обмен учебными материалами, организация коммуникации с учащимися и родителями В-контакте.

- Используются электронные образовательные и информационные ресурсы:
www.viki.rdf.ru - Детские электронные презентации и клипы. Презентации по разным направленностям к занятиям.

<http://www.3dvideo.ru> - Образовательные и обучающие видеопрограммы

<https://viki.rdf.ru/cat/musika/?page=2> - Детские электронные презентации и клипы.

Сайт направлен на развитие ребёнка, используя материалы по таким темам как: природа, человек, обучение наукам, искусство, творчество, языки.

Матрица дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный английский»

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	<p>Предметные: -формирование мотивации к познанию и творчеству; -ознакомление с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; -развитие фонематического слуха; -освоение умения ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями; -расширение кругозора учащихся; -формирование умения самостоятельно выполнять практические задания на образовательных платформах, сайтах.</p>	<p>Игра - викторина, опрос, тестирование, работа по карточкам, игра-путешествие, самостоятельная работа, сюжетно-ролевая игра, игра-квест, игра-экскурсия, практическое задание, творческое задание, учебное задание.</p>	<p>Словесные: диалог, объяснение, беседа, описание, рассказ, указание, опрос. Практические: выполнение упражнений, разучивание фаз и речевых образцов, рифмовок, стихотворений, договорок, песен. Наглядные: дидактические картинки, иллюстрации, презентации, видеоролики, плакаты). Технологии: игровая технология, ИКТ, технология здоровьесбережения</p>	<p>Предметные: - знание простых фраз и речевых образцов; - знание основных цветов, счета в пределах до 10; - знание стихов, рифмовок, песен; -умение ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями; -умение сравнивать предметы (цвет, размер, количество); - рассказывать о семье, животном, игрушке, опираясь на картинку. -владение лексическим и грамматическим минимумом данного уровня; -знание способов работы с информацией на информационных сайтах, умение применять их в работе, находить и выполнять задания https://iqsha.ru/uprazhneniya/topi/c/anglijskiy-jazyk, https://learnenglishkids.britishcouncil.org/, https://www.learningchocolate.com/)</p>	<p>Учебные задания для самостоятельного выполнения. Дифференциация заданий по характеру помощи учащимся со стороны педагога: наводящие вопросы, карточки-подсказки, наглядные опоры, вспомогательные вопросы, указания, алгоритм выполнения заданий. Сюжетно-ролевая игра «What is your name? Who are you?» (Как тебя зовут? Кто ты?). Сюжетно-ролевая игра «What is missing?» (Что изменилось?). Игра с карточками «My pet» (Мой питомец). Дидактическая игра «Find an animal» (Найди животное). Дидактическая игра «What's wearing?» (Что надето?).</p>

	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения осуществлять контроль своей деятельности при выполнении практических, самостоятельных работ; - развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; - формирование умения работать индивидуально и в группе. - развитие умения работать коллективно, в паре, самостоятельно. 	<p>педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ</p>	<p>методы оценивания</p>	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения ставить для себя учебные задачи; - осуществлять контроль своей деятельности; - умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; - владение самооценкой; - умение работать индивидуально и в группе. 	
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование самостоятельности, ответственного отношения к учению; - развитие навыков сотрудничества; - формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; - формирование нравственных качеств личности; - формирование культуры поведения и 			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ моральных и нравственных норм; - культура поведения; - способность к оценке своих поступков и действий других учащихся; - соблюдение моральных норм поведения; - интерес к изучаемому языку; - любознательность, усидчивость, внимательность. 	

	ответственного отношения к собственным поступкам; -формирование устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка				
--	--	--	--	--	--

Учебный (тематический) план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля) в том числе дистанционные	Дистанционные формы обучения
		Всего	Теория	Практика			
	Вводное занятие. Диагностика учащихся. Первичный инструктаж.	2	1	1	Занятие-знакомство	«Путешествие по англоязычным странам с Микки»	Презентация «Англоязычные страны»
1	Слова приветствия. «Давайте познакомимся»	5	2	3	Сюжетно-ролевая игра	Ролевая игра «Познакомься с Винни Пухом». Представься друзьям	Презентация «Узнай героя из мультфильма»
2	Основные цвета.	20	10	10	Занятие-экскурсия	«Страна ABC» Работа с презентацией https://pptcloud.ru/in-yaz/angliyskie-bukvy#	Упражнения на закрепление слов и речевых образцов https://www.learningchocolate.com/content/basic-colors
3	«Мои игрушки». Числительные от 1 до 12.	15	7	8	Занятие-викторина	Ролевая игра «Магазин игрушек» https://youtu.be/upDx967UbU8	Онлайн тренажер https://english-study-cafe.ru/index.php/179-uchim-slova/1259-toys
4	«Фрукты и овощи». Food (Моя любимая еда).	30	15	15	Занятие-квест	Дидактическая игра «Страна фруктов и овощей» https://pptcloud.ru/in-yaz/an-orange#	Упражнения на закрепление слов и речевых образцов https://learningapps.org/view182076
5	My family (Моя семья).	20	10	10	Практическое занятие	Ролевая игра «Знакомство с семьей Пола». Мини- рассказ по картине https://youtu.be/3veDWZxGTU	Онлайн упражнения на закрепление слов и речевых образцов http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=family#tab=1

6	Любимые питомцы. Pets. Wild animals. Дикае животные.	15	7	8	Занятие-путешествие	Дидактическая игра «Чей хвост/уши/лапы?» https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/animals	Упражнения на закрепление слов и речевых образцов https://www.eslgamesplus.com/farm-animals-vocabulary-esl-interactive-crocodile-board-game/
7	Части тела. «Body».	15	7	8	Занятие-викторина	Игра на внимание «Чего не хватает герою?» https://www.eslgamesplus.com/body-parts-board-game-for-esl-practice/	Упражнение на закрепление слов и речевых образцов https://www.learningchocolate.com/content/body-parts
8	Одежда. Clothes.	10	5	5	Занятие-путешествие	Дидактическая игра «Что мы одеваем зимой/весной/летом/осенью?» Разучивание песенки https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/node/17869	Онлайн упражнения на закрепление слов и речевых образцов http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=clothes
9	Промежуточная аттестация по темам: «Семья», «Счет», «Питомцы», «Мебель», «Части тела/лица».	10	5	5	Практическое занятие. Зачет.	Тестовые упражнения. Онлайн-тест.	Упражнение https://onlinetestpad.com/ru/test/359021-english-beginner Упражнение https://www.games-to-learn-english.com/monster-vocab/
	Итоговое занятие. Целевой инструктаж.	2	1	1			
	Итого:	144	70	74			

Учебный (тематический) план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля) в том числе дистанционные	Дистанционные формы обучения
		Всего	Теория	Практика			
1	Вводное занятие. Диагностика учащихся. Первичный инструктаж.	2	1	1	Занятие- Знакомство	Игра «Путешествие по англоязычным странам с Микки»	Презентация «Англоязычные страны»
2	Буквы алфавита.	5	2	3	Занятие- викторина	«Страна ABC» Работа с презентацией https://pptcloud.ru/in-yaz/angliyskie-bukvy#	Упражнение https://pptcloud.ru/in-yaz/prezentatsiya-vstav-propuschennuyu-bukvu
3	Времена года. Погода «Weather».	20	10	10	Занятие- путешествие	Дидактическая игра «Что мы одеваем зимой/ весной/летом/ осенью?» https://metaschool.ru/pub/test/index.php?testId=202	Игра на закрепление слов и речевых образцов https://www.eslgameplus.com/weather-vocabulary-interactive-game-for-esl-teaching/
4	«Рождество. Новый год».	15	7	8	Игра-квест	Игра «Рождество в Англии». Песенка https://youtu.be/cDKdH5gwqSc	Задания игры https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/christmas
5	«Professions». Профессии.	30	15	15	Игра- викторина	Описание по картине «Кто есть кто?» А кем ты хочешь быть? https://youtu.be/2qDAmxooAr8 ; https://youtu.be/tQ03ENVgRfg	Упражнения на закрепление слов и речевых образцов https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/jobs-1
6	«My home». Мой дом. Комнаты.	20	10	10	Занятие- викторина	«Опиши предметы на картине». Презентация	Упражнения на закрепление слов и речевых образцов

						https://pptcloud.ru/in-yaz/voyna-116341	http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=furniture
7	«Прогулка по зоопарку». African animals.	15	7	8	Занятие-экскурсия	Дидактическая игра «Zoo animals». Угадай силуэт животного. «Веселый стих»	Упражнение на закрепление слов и речевых образцов https://bibusha.ru/tr-enazher-anglijskie-slova-zhivotnye-sheep-mouse-snake-duck-fox
8	«Глаголы движения».	15	7	8	Занятие-соревнование	Разучивание песенки https://youtu.be/Z6MpMKCt5ec	Онлайн тренажер https://learningapps.org/view1302939
9	«Emotions». Эмоции.	10	5	5	Занятие - театрализация	Разучивание песенки https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/feelings	Упражнение на закрепление слов и речевых образцов https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/emotions-and-feelings-1
10	Промежуточная аттестация. «Мы путешествуем!».	10	5	5	Игра-квест	Выполнение онлайн-теста	Задания https://www.games-tolearnenglish.com/monster-vocab/
11	Аттестация по завершении освоения программы. Целевой инструктаж.	2	1	1	Зачет.	Выполнение тестовых заданий	Задания https://www.games-tolearnenglish.com/monster-vocab/
	Итого:	144	70	74			

Содержание программы первого года обучения.

Вводное занятие.

Теория: знакомство содержанием программы. Вводный инструктаж по технике безопасности. Диагностика знаний и умений учащихся в области английского языка. Решение организационных вопросов.

Практика: беседа «Что я знаю на английском языке?»

Раздел 1. «Давайте познакомимся». Слова приветствия.

Тема 1.1. «Давай познакомимся». Слова приветствия.

Теория: изучение слов: приветствия, прощания, «вежливых» слов фраз речевого этикета: hello, hi, good morning, good bye. Введение речевых образцов «My name is... / I am...»

Практика: просмотр видеоролика. Игра «What is your name? Львенок Томми знакомится с детьми. Организация диалога «Знакомство друг с другом».

Тема 1.2. «Где живет Томми?».

Теория: изучение языковых фраз «Откуда ты?» Повторение фраз приветствия, разучивание фразы «Where are you from?» - «I'm from...»

Практика: организация диалога-расспроса. Знакомство с новыми словами.

Тема 1.3. «Сколько тебе лет?».

Теория: разучивание фразы «How old are you?» и ответа «I'm...», изучение слов: how, old, years.

Практика: организация диалога-расспроса «Спроси у Алекса»

Тема 1.4. «Счет до 10».

Теория: повторение счета до 10, разучивание фразы «What's your number?», «My number is...»

Практика: организация игры «Спроси у друга», игра Thumb up! Down! Палец вверх - произносим числа на английском языке по порядку, палец вниз – в обратном порядке.

Видеоматериал по теме «Счет от 1 до 12». (упражнения

<https://www.learningchocolate.com/content/numbers-1>,

<https://www.learningchocolate.com/content/numbers-2>)

Тема 1.5. «Кто ты?».

Теория: разучивание фразы «Я девочка/мальчик»

Практика: организация беседы в парах «Are you a girl/boy?». Игра на внимание «Не ошибись»

Раздел 2. Основные цвета.

Тема 2.1. «Кто что любит?».

Теория: разучивание названий цветов: красный и зеленый цвет, знакомство с глаголом «like»-нравится.

Практика: организация игры «What is red? What is green?» What is red? The apple is red. The ball is red.

Видеоматериал по теме «Основные цвета» (упражнения

<https://www.learningchocolate.com/content/basic-colors>

Тема 2.2. «Знакомство с основными цветами»

Теория: повторение названий цветов красный и зеленый цвета и отработка правильности произношения. Разучивание названий цветов: желтый, оранжевый, голубой. Отработка фразы «Touch, please. You like...»

Практика: организация подвижной игры «Something red! – Что-то красное!».

Тема 2.3. «Светофор».

Теория: закрепление названий цветов и отработка правильности произношения, развитие внимания. Отработка вопроса «What color do you like?» и ответа «I like...»

Практика: организация игры «Traffic Lights»

Тема 2.4. «Go to the circle».

Теория: закрепление названий цветов и отработка правильности произношения: красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой. Понимание вопроса «Какого цвета...?»

Практика: организация подвижной игры «If you are wearing red, you can go».

Тема 2.5. «Какого цвета твоя игрушка?».

Теория: отработка правильности произношения, запоминание утвердительной и вопросительной фразы «What color is your toy?» «It is red».

Практика: организация подвижной игры «What color is your toy?»

Видеоматериал по теме «Игрушки» (игровой онлайн тренажер <https://english-study-cafe.ru/index.php/179-uchim-slova/1259-toys>)

Тема 2. 6. Отработка произношения названий основных цветов

Теория: закрепление правильности произношения названий основных цветов (red, green, yellow, orange, blue, purple) названия игрушки, умение описывать предмет «This ball is red».

Практика: организация игры «Что за предмет?» и сюжетно-ролевой игры «День Рождения».

Тема 2.7. Закрепление названий чисел.

Теория: отработка вопроса «What color is the pen? и ответа It is... What color is the rubber? – It is... Is it number ...? Игра «Угадай номер картинки».

Практика: организация сюжетно-ролевой игры «Что не так?»

Видеоматериал по теме «Школьные принадлежности». (онлайн задания <http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=classroom>)

Тема 2.8. «What Color Is It?».

Теория: отработка произношения новых выражений «What's color is flag?» и ответа «It's...»

Практика: организация дидактической игры «Запомни цвет».

Видеоматериал по теме «Фрукты и овощи». (задания <https://www.learningchocolate.com/content/fruits-vegetables>)

Тема 2.9. Закрепление названий основных цветов

Теория: повторение названий основных цветов (red, green, yellow, orange, blue, purple), счета до 10, закрепление их произношения.

Практика: организация игр «Переводчик», «Будь внимателен»

Тема 2.10. Закрепление названий основных цветов

Теория: закрепление названий основных цветов (red, green, yellow, orange, blue, purple). Введение в лексику названий новых цветов (brown, white, black, grey), речевых фраз «What Color Is It?»

Практика: организация игр «Ассоциации», «Узнай загаданное слово по описанию».

Видеоматериал по теме «Основные цвета» (задания <https://www.learningchocolate.com/content/basic-colors>)

Тема 2.11. «Страна геометрических фигур».

Теория: знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, квадрат, полукруг. Введение в лексику речевых фраз: What figure? What's color?

Практика: дидактическая игра «Посчитай»

Видеоматериал по теме «Фигуры» (упражнение «Соедини картинку и слово»):
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/shapes>

Тема 2.12. «Царство геометрических фигур».

Теория: знакомство с новыми геометрическими фигурами: прямоугольник, звезда, куб, ромб. Введение в лексику речевых фраз What figure? What's color?

Практика: игра на «Сколько фигур в комнате?»

Тема 2.13. «Геометрические фигуры вокруг нас».

Теория: закрепление речевых фраз: What's shape...? It's triangular. Развитие зрительного восприятия. Закрепление основных цветов (orange, red, yellow, green, blue, purple, brown...) What's color?

Практика: игра на основе диалога «Что это?»

Видеоматериал по теме «Фигуры» (скороговорка)
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/tongue-twisters/six-thin-things>

Тема 2.14. «Фигуры на кухне».

Теория: активизация конструкции this is/these are, понимание вопроса «How many triangles are there in the picture?» Ответ: «There are nineteen» (тарелка-круг, стол-прямоугольник, окно-квадрат).

Практика: кроссворд на усвоение темы «Джилл на уроке геометрии»

Тема 2.15. «Волшебный лес».

Теория: закрепление речевых фраз: What is this? (This is a tiger.) What are these? (These are birds.)

Практика: творческая игра «Геометрические звери». Рассказать о животном, из каких геометрических фигур оно состоит.

Видеоматериал по теме «Животные» (тренировочные задания)
https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/animals-1-0?st_lang=en

Тема 2.16. «Живые фигуры».

Теория: закрепление речевых фраз: What color is it? Do you see any circles in the classroom? Ответ на вопрос: How many circles are there in the classroom? Называть цвет: What color are they?

Практика: дидактическая игра «Веселые рифмовки»

Тема 2.17. «Разноцветный салют».

Теория: отработка произношения слов в предложении: I have a flag. It is red. The sunflower is yellow and black. The grass is green...

Практика: дидактическая игра «Радужная речка...»

Тема 2.18. «Идем на праздник цветов».

Теория: закрепление речевых фраз, умения отвечать по картине на вопросы: «Is this crocodile green or red?», «What color is a rainbow?»

Практика: подвижная игра «Дотронься до цвета».

Тема 2.19. «Ларри любит рисовать».

Теория: закрепление речевых фраз, развитие речевого умения, диалогической речи, умения задавать вопросы: What color do you like? I like... I take red.

Практика: подвижная игра «Семицветик»

Видеоматериал по теме «Морские животные». (упражнение https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/sea-animals?st_lang=en)

Тема 2.20. «Разноцветная страна».

Теория: отработка лексики в структурах I see..., I like..., правильность выполнения артикуляционной гимнастики.

Практика: игра «Что ты видишь?»

Раздел 3. Мои игрушки».

Тема 3.1. «Мои игрушки».

Теория: знакомство с названиями игрушек, разучивание фраз «У меня есть / У меня нет»

Практика: организация игры «Что у тебя есть?».

Видеоматериал по теме «Игрушки» (задание <https://english-study-cafe.ru/index.php/179-uchim-slova/1259-toys>)

Тема 3.2. «Опиши свою игрушку».

Теория: разучивание речевых фраз: «Моя игрушка...», «Твоя игрушка...», умение описывать свою игрушку, какого она цвета, размера.

Практика: организация игры «Сравни» с использованием слов big, little.

Тема 3.3. «Найди игрушки».

Теория: разучивание речевых фраз на описание местоположения игрушки, используя предлоги «в», «на», «под», «между». Разучивание вопросительного слова «Where?»-Где?

Практика: организация игры «Угадай, где игрушка?»

Видеоматериал по теме «Игрушки» (игра <https://www.freddiesville.com/games/toys-vocabulary-memory-game/>)

Тема 3.4. «Названия игрушек».

Теория: закрепление названия игрушек (teddy-bear, boll, doll, train, block,...), их цвет (red, green, yellow...), размер (big/little).

Практика: организация дидактической игры «Отгадай загадку», разучивание стихотворения «Teddy Bear»

Тема 3.5. «Игрушки Джона».

Теория: закрепление речевой фразы «How much toys»? (Сколько игрушек?) и ответа на нее.

Практика: Разучивание стихотворения «Toys».

Видеоматериал по теме «Игрушки» (онлайн кроссворд <https://www.freddiesville.com/games/toys-vocabulary-crossword-puzzle-online/>)

Тема 3.6. «Буквы алфавита»

Теория: знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, умение произносить, распознавать в речи. Игра «Мэгги и ее друзья».

Практика: организация ролевой игры «Магазин игрушек».

Тема 3.7. «Опиши свою игрушку».

Теория: Закрепление речевой фразы, понимание вопроса «Is it a ...?» ответ «Yes/no, it is ...».

Закрепление умения называть предметы, представленные на картинках

Практика: проведение самостоятельной работы на закрепление темы «Игрушки».

Тема 3.8 «Узнай по описанию».

Теория: Закрепление речевых фраз: называть предмет и давать его характеристику, задавая наводящие вопросы «Эта игрушка большая?» «Она красная?»...

Практика: организация игры по командам «Кто больше назовет игрушек?»

Тема 3.9. «Что спрятал Билли?»

Теория: Введение в лексику вопросительного слова «Where?» Где? Место положения игрушки: в, на, под, около. Закрепление умения вести диалог в паре.

Практика: проведение диалога с опорой на образец «Что спрятано?».

Видеоматериал по теме «Игрушки» (игра «Найди пару»
<https://www.freddiesville.com/games/toys-vocabulary-word-search-puzzle-online/>)

Тема 3.10. «Лексические умения и навыки устной речи».

Теория: формирование лексических умений и навыков в устной речи (умение рассказывать о своей игрушке, используя глагол have/has got, говорить о том, где она находится, используя предлоги места). Игра «Моя Долли».

Практика: разучивание песенки «Мои игрушки»

Тема 3.11. «Игрушки для маленькой Бэтси».

Теория: Введение в лексику вопросительного слова «Whose?» Чей/чья?. Закрепление в речи: вопрос «Чей мяч?», ответ «Это мой мяч». Описание игрушек (цвет, размер, количество).

Практика: игра по карточкам «Чья игрушка?»

Тема 3.12. «Английский в фокусе».

Теория: формирование лексических умений и навыков в устной речи (умение рассказывать о своей игрушке, развитие умения общаться на иностранном языке; строить высказывания по образцу. Понимать фразу на-английском «Моя любимая игрушка...»

Практика: игра-квест «Страна Игрудия»

Тема 3.13. «Фокусы от Трэйси».

Теория: закрепление названия игрушек (кукла, мяч, солдатик, кубики, коробка, юла, пазлы...) понимать вопрос What toy is missing?

Практика: игра «Закончи предложение»

Тема 3.14. «Игрушечный театр».

Теория: закрепление основных цветов. Использование в диалоге фразы Give me, please, are... Take it.

Практика: игра по ролям «Джилл и ее актеры»

Тема 3.15. «Давайте играть»

Теория: Закрепление речевой фразы «Let's play». Описание любимой игрушки (название, цвет, размер).

Практика: игра «Волшебный мешочек»

Раздел 4. «Фрукты, овощи».

Тема 4.1 «Фрукты, овощи».

Теория: изучение названий некоторых фруктов (pineapple, grapes, kiwi, bananas, lemon), речевая фраза – ответ «I have a red apple».

Практика: организация дидактической игры «Угадай по описанию».

Видеоматериал по теме «Фрукты» (игра «Найди пару»
<https://www.freddiesville.com/games/fruits-sentence-monkey-game/>)

Тема 4.2. «Let's lay the table».

Теория: изучение новых речевых фраз «Take a banana. Put the banana on the table». «Take a cheese. Put the cheese on the table».

Практика: организация подвижной игры «День рождения Дональда»

Тема 4.3. «Смайлики».

Теория: формирование лексических умений «I like... I don't like...», «Do you like...?», повторение названий фруктов.

Практика: организация дидактической игры «Что любит Джерри?»

Видеоматериал по теме «Фрукты» (игра «Найди пару» <https://www.freddiesville.com/games/fruits-vocabulary-word-search-puzzle-online/>)

Тема 4.4. «Stand Up When You Hear...».

Теория: закрепление изученных слов (pineapple, grape, kiwi, bananas, lemon), и речевых фраз «Stand up/sit down».

Практика: организация подвижной игры на внимание «Встань, если услышишь...»

Тема 4.5. «Пикник».

Теория: формирование лексических умений и навыков в устной речи, ответы на вопрос: «Где лежит предмет?» «Какого цвета?», «Сколько?»

Практика: организация игры на внимание «Cakes or Cookies»

Видеоматериал по теме «Еда» (игра «Найди пару» <https://www.freddiesville.com/games/food-vocabulary-crossword-puzzle-online/>)

Тема 4.6. «Овощи».

Теория: изучение названий некоторых овощей: tomato, potato, carrot, onion, cabbage. Закрепление названий фруктов.

Практика: организация дидактической игры «Секрет» узнать предмет, спрятанный наполовину.

Видеоматериал по теме «Еда» (игра «Найди пару» <https://www.freddiesville.com/games/food-memory-game/>)

Тема 4.7 «Где растёт?».

Теория: формирование лексических умений и навыков в устной речи, использование в речи новых слов: «сад, деревья». Составление коротких предложений.

Практика: организация игры на внимание «Yes-No».

Тема 4.8 «Big-Little».

Теория: формирование лексических умений и навыков в устной речи, умение описывать названия фруктов, овощей (potato is big, plum is little), задавать вопрос «Is apple red?»

Практика: организация игры на внимание «Острый слух»

Видеоматериал по теме «Овощи» (игра «Найди пару» <https://www.freddiesville.com/games/food-sentence-monkey-game/>)

Тема 4.9. «Овощи».

Теория: закрепление названий овощей (tomato, potato, carrot, onion, cabbage).

Практика: организация игры «Что ты слышал?»

Видеоматериал по теме «Овощи» (онлайн игра <https://www.gamestolearnenglish.com/fast-english/>)

Тема 4.10. «Show me, please».

Теория: закрепление названия овощей и фруктов (tomato, potato, carrot, onion, cabbage, pineapple, grape, kiwi, bananas, lemon), умение понимать фразу «Show me, please a...» и отвечать на нее.

Практика: организация дидактической игры «Покажи, что назвали».

Тема 4.11. «Формирование лексических умений».

Теория: формирование лексических умений и навыков в устной речи, использование названий овощей и фруктов (tomato, potato, carrot, onion, cabbage, pineapple, grape, kiwi, bananas, lemon) в диалоге.

Практика: организация дидактической игры «Вспомни последовательность».

Видеоматериал по теме «Фрукты» (задание <http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=fruit>)

Тема 4.12. «Вкусный шоколад».

Теория: формирование лексических умений и навыков в устной речи, использование вопросов о любимой еде «What's your favourite food?» , ответы «My favourite food is...»? , восприятие на слух в аудиозаписи слов и понимать содержание песни.

Практика: проведение сюжетно-ролевой игры «В кафе».

Видеоматериал по теме «Еда» (тренировочные задания https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/lets-eat-1?st_lang=en)

Тема 4.13. «Супермаркет»

Теория: формирование лексических умений и навыков в устной речи, употребление глагола like в утвердительной и отрицательной форме. Вопрос «Любишь ли ты...?» Активная лексика: burgers, chips, sandwiches, It's yummy.

Практика: организация дидактической игры «Поможем Розе»

Тема 4.14 «Любимая еда»

Теория: употребление в лексике выражения «Give me more», прослушивание рифмовок со знакомыми словами. Умение использовать предлоги в речи. Вежливо просить «Give me a cake, please»...

Практика: организация творческой работы «Готовим десерт»

Видео-материал по теме «Сладости» (задание https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/sweets?st_lang=en)

Тема 4.15 «Что едят в Англии?»

Теория: знакомство с традиционными блюдами в Англии. Пассивная лексика: hungry, there's..., to eat. Умение задавать вопрос «Что ты ешь?» и отвечать «I eat...»

Практика: проведение игры-беседы «Что ты ешь на завтрак?»

Тема 4.16 «Что едят в Америке?»

Теория: знакомство с традиционными блюдами в США. Поминание фраз просьбы, отвечать на них.

Практика: проведение игры-беседы «Что ты ешь в полдень?»

Видео-материал по теме «Овощи». (онлайн задание <http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=vegetables>)

Тема 4.17 «Что едят в Канаде?»

Теория: знакомство с традиционными блюдами в Канаде. Умение называть продукты питания в ед. и мн. числе, задавать вопросы.

Практика: проведение игры-беседы «Что ты ешь на обед?»

Тема 4.18 «Напитки»

Теория: знакомство с названиями напитков (кофе, чай, лимонад, сок). Задавать вопрос собеседнику «Любишь ли ты ...?»

Практика: проведение игры-беседы «Что ты пьешь на ужин?»

Видео-материал по теме «Напитки». (онлайн задание https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/drinks?st_lang=en)

Тема 4.19 «Фрукты»

Теория: умение использовать названия фруктов в своем разговоре о любимой еде. Рассказывать что любишь/не любишь. Задавать конкретные вопросы: «Какие яблоки ты любишь? Желтые или зеленые?»

Практика: организация беседы «Разговор с продавцом»

Тема 4.20 «Овощи»

Теория: развитие зрительной памяти, умение рассказывать по картине, какой герой что любит. Активная лексика: bread, meat, pretty, уук. Пассивная лексика: city, come along, bees, honey, place, time.

Практика: игра на усвоение материала «Назови что то красное/зеленое...»

Видео-материал по теме «Еда» (задание <https://www.freddiesville.com/games/food-vocabulary-word-search-puzzle-online/>)

Тема 4.21 «Городская и деревенская мышка».

Теория: восприятие на слух в аудиозаписи и понимание содержания сказанного, понимание на слух речи педагога, одноклассников.

Практика: ролевая игра «День Рождения Мартина»

Тема 4.22 «Мое меню».

Теория: закрепление названий овощей, умение работать в паре, правильно проговаривать названия знакомых слов.

Практика: игра «Приготовим суп»

Видео-материал по теме «Овощи» (задание <https://www.gamestolearnenglish.com/monster-vocab/>)

Тема 4.23 «Будет вкусно!».

Теория: закрепление названий фруктов, отработка правильности произношения, закрепление фраз «Я люблю/не люблю, Любишь ли ты...?»

Практика: игра «Приготовим компот»

Тема 4.24 «Вкусный кроссворд».

Теория: разучивание новых фраз, закрепление изученных I like it. I do not like it. It is OK. It is very nice. I do not eat it.

Практика: игра по карточкам «Что ты любишь?»

Тема 4.25 «Десерты».

Теория: знакомство с блюдами России и Британии, различия. Новая лексика (сахар, пудинг, кекс, торт, конфеты, леденец, печенье, варенье, мороженое, шоколад). Понимать вопрос Do you like to eat...? и уметь отвечать.

Практика: игра «Что любит Марк, что любит Нора?»

Видео-материал по теме «Десерты» (задание <http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=dessert>)

Тема 4.26 «Здоровая еда».

Теория: знакомство с понятием «здоровье», умение называть продукты одного цвета.
Работа по видео, картине.

Практика: викторина на закрепление темы «Будь здоров»

Тема 4.27 «Вредная еда».

Теория: словарная работа – Pie, Biscuits, Sandwiches, Salad, Pizza, Drinks, Sugar. Умение распределять по группам набор продуктов (полезное - вредное). I don't eat a cake every day. I'm eating a cake now.

Практика: игра по карточкам «Что не правильно?»

Видео-материал по теме «Продукты» (задание <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/food>)

Тема 4.28 «Чаепитие по-английски».

Теория: умение использовать в речи фразы «Дай мне, пожалуйста...», «Спасибо», «Что ты хочешь?».

Практика: ролевая игра «Урок вежливости»

Тема 4.29 «В продуктовом магазине».

Теория: повторение и закрепление названий продуктов. Разучивание вопросительной фразы «How much?» Сколько? Спрашивать сколько стоит, количество.

Практика: ролевая игра «Список продуктов»

Тема 4.30 «Время суток»

Теория: знакомство с временами суток (morning, day, evening, night, sun, moon, stars), умение работать по картине описывать изображенное. Задавать вопросы «Is it day? Отвечать Yes/no»

Практика: беседа-диалог «Что мы делаем...?»

Раздел 5.

Тема 5.1 «Моя семья».

Теория: повторение лексики (mother, father, sister, brother), разучивание описания внешности

(цвет волос, глаз, одежда)

Практика: организация разучивания стихотворения «I's my family»

Видео-материал по теме «Семья» (игра онлайн <https://www.freddiesville.com/games/family-members-board-game-online/>)

Тема 5.2 «Расскажи о себе».

Теория: разучивание фраз «Мою маму зовут...», «She's name...».

Практика: организация диалога «Спроси у друга»

Видео-материал по теме «Семья» (упражнение «Соедини слово с картинкой» <https://juliaapt.blogspot.com/2014/11/family-grage-2.html#more>)

Тема 5.3 «Моя семья».

Теория: повторение членов семьи (mother, father, sister, brother), разучивание новых (grandmother, grandfather), использование структуры «I have a...»

Практика: организация дидактической игры «Ассоциации»

Видео-материал по теме «Семья» (упражнение <https://juliaapt.blogspot.com/2014/11/family-grage-2.html#more>)

Тема 5.4 «Мой фотоальбом».

Теория: совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми. Умение рассказывать о них по фотографии, используя фразу «He is my brother/She is my mother».

Практика: организация беседы о семье, подвижная игра «Hot Potato».

Тема 5.5 «Моя семья».

Теория: отработка разученных фраз «Кто это?» ответ - «He is a father»

Практика: организация игры на внимание с использованием картин «Путаница»

Видео-материал по теме «Семья» (упражнение «Найди слово в решетке»

<https://juliaapt.blogspot.com/2014/11/family-grage-2.html#more>)

Тема 5.6 «What is missing?».

Теория: закрепление речевых фраз на английском «Что это?», место положения игрушки «Медведь на столе», какого цвета «Эта машина зеленая»

Практика: организация игры на развитие внимания «Close your eyes».

Тема 5.7 «Угадай, чей предмет?».

Теория: повторение и закрепление вопроса «Чей предмет? и ответа «Это самолет Джона».

Практика: организация игры «Чья игрушка?»

Тема 5.8 «Кто что умеет?».

Теория: использование в речи знакомых фраз «У нее/него есть...», закрепление членов семьи (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather)

Практика: организация беседы, рассказа по картине «Что умеет?»

Тема 5.9 «Моя семья».

Теория: употребление глагола have и has в предложениях. Have you got a family? Is your family big? Yes/no. I have got...

Практика: игра по карточкам «Кто это?»

Видео-материал по теме «Семья» (упражнение «Впиши слова» <http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=family>)

Тема 5.10 «Семья Джесси».

Теория: Have you got a mother/father/sister/brother? Уметь задавать вопрос, отвечать Yes, I have got...

Практика: игра по ролям «Мое семейное дерево»

Видео-материал по теме «Семья» (упражнения <https://www.learningchocolate.com/content/family-tree-1>)

Тема 5.11 «Имена девочек».

Теория: знакомство с английскими именами девочек. Закрепление фразы What is her name? умение отвечать My name is..., Her name is...

Практика: игра «Придумай имя»

Тема 5.12 «Практика письма».

Теория: разучивание правил письма по образцу, составление коротких предложений.

Практика: игра по картинкам «Составь предложение»

Тема 5.13 «Диалог о себе».

Теория: умение рассказывать о себе «Привет, меня зовут.... У меня есть.... Ее/его зовут...

Практика: игра по ролям «Кто у тебя есть?»

Тема 5.14 «Имена мальчиков».

Теория: знакомство с английскими именами мальчиков, употребление их в речи «His name is...». Задавать вопросы и отвечать.

Практика: игра «Кто этот мальчик?»

Тема 5.15 «Мой мохнатый друг».

Теория: развитие зрительной памяти, слуха, умение понимать произнесенное по аудиозаписи. Использование в речи фраз «Я люблю...», «Мы счастливы». Рассказ о себе: I have a dog. It's name is Rex. My dog is black. It's very clever and funny. I like it very much.

Практика: игра-беседа «Кто твой друг?»

Видео-материал по теме «Животные» (игра онлайн «Положи на полку» <https://angles365.com/game/f5x4b0ul>)

Тема 5.16 «Счастливая семья».

Теория: развивать навыки монологической и диалогической речи, работая в мини группах, развивать навыки и умения восприятия англоязычной речи на слух. Понимание фразы «Who can tell me about your family?» Новые слова: дядя, тетя.

Практика: диалог в парах «Кто твой дядя/тетя?»

Тема 5.17 Викторина по теме «Семья».

Теория: умение отвечать на вопросы My mother's mother is my...? My father's father is my...? My father's brother is my...?

Практика: игра по картинкам «Кто что умеет?»

Видео-материал по теме «Семья» (задание <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/what-family>)

Тема 5.18 «Что делают женщины?».

Теория: знакомство с домашними делами (мыть полы, посуду, окна, готовить еду). Рассказывать, что делаем мама по дому (работа по картине).

Практика: игра «Поможем Дороти»

Тема 5.20 «Что делают мужчины?».

Теория: знакомств с мужскими делами (ходить на работу) Описывать по картине, что делает папа/дедушка/дядя.

Практика: игра «Поможем Майклу»

Видео-материал по теме «Семья» (упражнение <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/short-stories/my-dad>)

Раздел 6.

Тема 6.1 «Животные леса».

Теория: знакомство с названиями животных (wild animal, wolf, fox, bear, hare, squirrel, deer)

Введение структуры «I have a...», составление монолога.

Практика: организация игры «Найди зверя» (использование фразы «Lena, find a fox, please»).

Видео-материал по теме «Животные» (упражнение <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/reptiles-and-amphibians>)

Тема 6.2 «Экскурсия по лесу».

Теория: умение рассказывать о животном, используя фразы «Это волк», «Он умеет...», «Его зовут...».

Практика: организация беседы о своем друге. «Hello. My name is Толя. I have a hare»

Тема 6.3 «Зоопарк».

Теория: знакомство с названиями домашних животных (tiger, lion, elephant, ostrich, snake, parrot...), умение отвечать на вопрос «Is it a tiger?»

Практика: организация игры на слух «Угадай животное по звуку».

Видео-материал по теме «Животные» (игра онлайн <https://www.eslgamesplus.com/zoo-animals-esl-vocabulary-interactive-game-canon-volley/>)

Тема 6.4 «Пушистые создания».

Теория: умение называть животных на английском (dog, donkey, kitten, duck, pig, parrot...), что оно умеет, чем питается.

Практика: организация сюжетно-ролевой игры «Угадай по описанию» (игра онлайн <https://www.eslgamesplus.com/zoo-animals-vocabulary-esl-interactive-board-game/>)

Тема 6.5 «Кто лишний?».

Теория: развитие внимания, умение отвечать полным ответом. Умение объяснить, почему так, а не иначе.

Практика: организация дидактической игры «Что напутано?»

Тема 6.6 «Что напутал художник? Предлоги места».

Теория: знакомство с гласной буквой Aa, закрепление новых слов на основе зрительной наглядности. Описывать место положения предмета, используя предлог.

Практика: самостоятельная работа «Помоги Дейзи»

Видео-материал по теме «Предлоги места» (упражнение <https://www.learningchocolate.com/content/prepositions-place-0>)

Тема 6.7 «Морское путешествие».

Теория: знакомство с морскими обитателями (рыба, акула, дельфин, краб, медуза...), описывать цвет, что умеют делать, где живут. Умение использовать глагол «to be» в форме 3-го лица единственного числа. Сочетание букв sh.

Практика: игра «Будь внимателен»

Видео-материал по теме «Морские животные» (<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/the-river>)

Тема 6.8 «Подводное царство».

Теория: использование конструкции Can you see? И отвечать I can see. Умение называть животных в ед. и мн. числе. (fishes, sharks,...)

Практика: игра «Посчитай»

Тема 6.9 «Моря, океаны».

Теория: знакомство с названиями океанов, морей (The Indian, the Atlantic, the Pacific, the Arctic ocean). Знакомство с картой, расположением океанов, развитие зрительной памяти.

Понимание вопроса Where is the ...? Показывать на карте.

Практика: игра «Угадай по описанию»

Видеоматериал по теме «Обитатели моря» (прослушивание песенки <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/everything-beneath-the-sea>)

Тема 6.10 «Насекомые».

Теория: знакомство с насекомыми (butterfly, fly, bee, caterpillar, spider, dragonfly, grasshopper, ladybug, ant), развитие речи, слуха, внимания, воображения. Знание вопроса «What this?», умение использовать глагол fly-летать в разговорной речи.

Практика: игра по картинкам «Кто улетел, кто уполз?»

Видео-материал по теме «Насекомые» (игра онлайн <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/bugs-and-insects>)

Тема 6.11 «Животные саванны».

Теория: знакомство с понятием «саванна», показ на карте, знакомство с жителями, использование речевой конструкции «It is fast bird» - an ostrich... «It is big animal» - an elephant, умение различать ch/ph. Развитие мышления, понимать иностранную речь.

Практика: игра по карточкам «Бинго»

Видео-материал по теме «Дикие животные» (упражнение <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/wild-animals-1>)

Тема 6.12 «Животные Севера».

Теория: показ на карте материков (Арктика, Антарктида, Гренландия), знакомство с северными жителями (белый медведь, тюлень, морж, морской леопард), показывать на картине и называть This is a seal. It's brown, can swim.

Практика: игра по карточкам «Угадай по описанию»

Тема 6.13 «Птицы».

Теория: знакомство с городскими птицами (воробей, ворона, голубь, грач, ласточка, сова). Рассказывать о размере, цвете, местоположении, закрепление предлогов (на дереве, под деревом)

Практика: игра по ролям «Кто ты?»

Видео-материал по теме «Птицы» (задания https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/birds-1?st_lang=en)

Тема 6.14 «Тропические птицы».

Теория: развивать интонационный слух, слуховую и зрительную память, закрепление речевой фразы I've got ... It can ...

Практика: игра «Эхо»

Видео-материал по теме «Птицы» (упражнения https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/birds-2?st_lang=en)

Тема 6.15 «Артисты цирка».

Теория: закрепление изученных тем «Животные», «Насекомые», «Птицы». Закрепление речевых структур This is..., It can..., It can not...

Практика: игра «В цирке»

Видео-материал по теме «Животные» (игровое упражнение «Живая цепочка» <https://www.digipuzzle.net/minigames/bee hive/bee hive animals.htm?language=english&linkback=../education/kindergarten/index.htm>)

Раздел 7.

Тема 7.1 «Части тела».

Теория: знакомство с новой лексикой «Части тела». Введение структуры «How many?» (Сколько?)

Практика: организация подвижной игры «Simon says».

Видео-материал по теме «Части тела» (игра онлайн <https://www.eslgamesplus.com/body-parts-board-game-for-esl-practice/>)

Тема 7.2 «Чего не хватает?».

Теория: умение рассказывать о своей внешности, используя фразы «У меня есть...», спрашивать у соседа «Есть ли и у тебя...?».

Практика: организация подвижной игры «Покажи на себе»

Тема 7.3 Знакомство с новой лексикой «Части лица».

Теория: знакомство с частями лица (глаза нос, рот, зубы, уши, брови, лоб) Понимание вопроса «Where is your...?» Где твои...?

Практика: организация игры на внимание «Правильное ли высказывание?»

Видео-материал по теме «Части лица» (упражнение <https://www.learningchocolate.com/content/body-parts>)

Тема 7.4 «Мое лицо».

Теория: повторение и закрепление частей лица (глаза нос, рот, зубы, уши, брови, лоб)

Практика: организация дидактической игры «Тоже самое, или другое?».

Тема 7.5 «Части лица».

Теория: развитие у детей аудирования, говорения, внимания, мышления. Разучивание выражений «Какого цвета твои глаза?» и отвечать «Мои глаза...»

Практика: организация игры «Испорченный телефон»

Видео-материал по теме «Части тела» (упражнение «Соедини картинку и слово» <https://www.eslgamesplus.com/body-parts-esl-vocabulary-memory-game/>)

Тема 7.6 «Рисуем портрет».

Теория: изготовление портрета своей семьи. Рассказ о своей семье с помощью фраз «У меня большая семья», «У моей мамы голубые глаза, светлые волосы», «Ее зовут...»

Практика: выполнение зарядки на английском языке (части тела называют на английском)

Считаем сколько глаз/ушей и т.д.

Тема 7.7 «Части лица».

Теория: развитие у детей аудирования, говорения, внимания, мышления. Повторение частей тела (fingers, eyes, nose, toes...)

Практика: разучивание песни «You've got eyes». Организация игры «Подскажи словечко»

Видео-материал по теме «Части лица» (упражнение <http://www.freddiesville.com/games/body-parts-memory-game/>)

Тема 7.8 «Части тела».

Теория: закрепление частей тела и лица (fingers, eyes, nose, mouth, ears, toes, shoulders, legs, arms...), выполнение действий по команде.

Практика: организация подвижной игры «Делай как я!»

Тема 7.9 «Что и для чего?».

Теория: знакомство с новыми глаголами (говорить, смотреть, обнимать, ходить, слышать) Учиться называть часть тела и ее предназначение (ушами слышим, ртом говорим,...)

Практика: дидактическая игра «Собери человечка»

Видео-материал по теме «Части лица» (игровое упражнение «Соедини по парам» <https://learningapps.org/view1302939>)

Тема 7.10 «Show me...».

Теория: закрепление новых слов в речи, структуры «It is...», повторение глаголов (хлопать, нюхать, идти, смотреть, слышать)

Практика: игра «Ассоциации»

Тема 7.11 «Гарри у доктора».

Теория: развитие умения рассказывать о себе (сколько частей тела, что могу делать с их помощью), задавать вопросы «У тебя 3 уха?», уметь отвечать на-английском (Нет, у меня 2 уха, я могу слышать)

Практика: игра «Соедини»

Видео-материал по теме «Части тела» (упражнение <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/parts-the-body-head>)

Тема 7.12 «Описание животных».

Теория: повторение названий животных, их частей тела, умение сравнивать «У жирафа длинная шея, у слона большие уши»...

Практика: игра «Загадки от Джимми».

Видео-материал по теме «Домашние животные» (упражнение <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/node/17973>)

Тема 7.13 «Мое лицо».

Теория: повторение частей лица, отработка фразы «It's my nose, it's my ears»

Практика: игра на внимание «Дотронься до...»

Тема 7.14 «Мое тело».

Теория: закрепление частей тела, повторение фразы Have you got arms?, умение отвечать.

Практика: практическое задание «Обведи, что назвали»

Тема 7.15 «Рисуем портрет»

Теория: закрепление частей тела, лица, речевых структур, названия основных цветов.

Практика: игра «Слепой художник»

Раздел 8.

Тема 8.1 «Одежда».

Теория: знакомство с предметами одежды (блузка, юбка, платье, джинсы, свитер, шорты, футболка, рубашка). Введение структуры: «У меня есть...»

Практика: описание человека по одежде, изображенного на картине, используя выражения с разными местоимениями «На мне одето...», «На ней одето...», «На нем одето...»

Видео-материал по теме «Одежда» (упражнение <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/node/17869>)

Тема 8.2 «Что одето на...?».

Теория: развитие зрительно внимания у детей, правильности произношения слов (skirt, shirt, T-shirt...)

Практика: организация сюжетно-ролевой игры «Магазин одежды».

Видео-материал по теме «Цвета» (игра онлайн <https://www.eslgamesplus.com/clothes-colors-vocabulary-esl-interactive-board-game/>)

Тема 8.3 «Верхняя одежда».

Теория: знакомство с новыми словами (куртка, пальто, джемпер).

Практика: заучивание рифмовок на английском «I am putting on my skirt.....».

Игра «Переводчик»

Тема 8.4 «Рисуем свою любимую одежду».

Теория: закрепление названий одежды (блузка, юбка, платье, джинсы, свитер, шорты, футболка,

рубашка), обсуждение с другом.

Практика: организация игры-викторины «У кого чего не хватает?»

Видео-материал по теме «Одежда» (упражнение <https://www.eslgamesplus.com/weather-vocabulary-interactive-game-for-esl-teaching/>)

Тема 8.5 «Чья обувь?».

Теория: закрепление названий одежды, знакомство с названиями обуви (кроссовки, туфли, ботинки). Отработка фразы «I am putting on my boots».

Практика: организация игры-мозаики «Во что одет герой?»

Тема

8.6«DresstheDoll».

Теория: отработка правильности произношения слов, умение работать в команде сообща.

Практика: организация сюжетно-ролевой игры «Одень куклу».

Видео-материал по теме «Одежда» упражнение

https://eflnet.com/vocab/dictionary/clothing_quiz4.php

Тема 8.7 «Clothes».

Теория: закрепление названий одежды и обуви (кроссовки, туфли, ботинки, блузка, юбка, платье), знакомство с верхней одежде (пальто, куртка, шуба)

Практика: организация игры «Кто больше?»

Тема 8.8 «Choose the Right Clothes».

Теория: повторение и закрепление «Одежда и обувь», умение работать в паре.

Практика: организация игры-викторины «Одень по погоде».

Видео-материал по теме «Одежда» (задания

<https://www.learningchocolate.com/content/clothes>)

Тема 8.9 «Магазин одежды»

Теория: закрепление предметов одежды, понимания вопроса «Эта юбка желтая?» и отвечать в соответствии с картинкой. Умение вежливо просить «Дай мне, пожалуйста, джинсы», благодарить по-английски.

Практика: практическое занятие «Дорисуй недостающий предмет одежды»

Видео-материал по теме «Спорт» (игровое упражнение

<https://www.gamestolearnenglish.com/monster-vocab/>)

Тема 8.10 «Что забыл одеть Чакки?»

Теория: повторение и закрепление названий обуви, умение описывать цвет, называть на ком та или иная обувь (Она надела туфли. Ты надел кроссовки). Отработка фразы I'm/he is wearing...

Практика: игра-пазл «Что не верно?»

Видео-материал по теме «Еда» (игровое упражнение

<https://www.gamestolearnenglish.com/monster-vocab/>)

Закрепление материала по темам: Семья; Счет; Питомцы; Мебель; Части тела/лица.

Практика: выполнение тестовых упражнений на закрепление пройденных тем

Промежуточная аттестация.

Теория: повторение и закрепление пройденных тем «Животные, Мебель, Еда, Погода».

Практика: выполнение тестовой работы (<https://www.gamestolearnenglish.com/monster-vocab/>)

Содержание программы второго года обучения.

Вводное занятие.

Теория: знакомство с группой. Вводный инструктаж по технике безопасности. Текущий контроль знаний, умений, навыков учащихся в области английского языка. Решение организационных вопросов.

Практика: организация парной беседы «Что я знаю на английском языке?»

Раздел 1.

Тема 1.1 «Стишки про буквы алфавита».

Теория: Изучение названий английских букв А-Ф.

Практика: «Буква/звук». Усвоение понятий «буква/звук», определяем, в каких словах они встречаются. «Учим буквы вместе со стихами»

Видео-материал по теме «Буквы» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-sv-i/the-big-hit/?sn=ltr-classic>)

Тема 1.2 «Буквы G-M».

Теория: изучение названий английских букв G-M. Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

Практика: проведение дидактической игры «Назови пару»

Видео-материал по теме «Буквы» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-sv-a/zac-the-rat/?sn=ltr-classic>)

Тема 1.3 «Буквы N-S».

Теория: знакомство с буквами N-S, отработка правильности произношения (nut, neck, pose, notebook)

Практика: проведение игры «Найди своё место»

Видео-материал по теме «Буквы» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-sv-e/peg-the-hen/?sn=ltr-classic>)

Тема 1.4 «Буквы T-V».

Теория: знакомство с новыми английскими буквами и звуками, умение писать транскрипцию букв.

Практика: организация игры-мозаики «Вспомни слово»

Видео-материал по теме «Буквы» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-sv-o/moxs-shop/?sn=ltr-classic>)

Тема 1.5 «Буквы W-Z».

Теория: знакомство с буквами W-Z и звуками. Отработка произношения.

Практика: разучивание песенки «Alphabet Sounds». Игра на внимание «Угадай слово по звукам»

Видео-материал по теме «Буквы» (<https://www.starfall.com/h/ltr-sv-u/gus-the-duck/?sn=ltr-classic>)

Раздел 2.

Тема 2.1 «Погода. Времена года».

Теория: знакомство с осенними месяцами (September, October, November). Обсуждение вопросов «Погода осенью», введение лексики (cold, cloudy, rain, foggy, windy).

Практика: организация игры «Нарисуй, что прозвучало»

Видео-материал по теме «Времена года» (упражнения <https://www.learningchocolate.com/content/seasons-and-weather>)

Тема 2.2 «Зимние месяцы».

Теория: повторение осенних месяцев (September, October, November), разучивание зимних месяцев (December, January, February). Умение описывать погоду за окном. Понимание вопроса на английском «Какая сегодня погода?».

Практика: организация игры «Найди пару»

Видео-материал по теме «Времена года» (упражнения <https://www.learningchocolate.com/content/seasons>)

Тема 2.3 «Песня про Новый Год».

Теория: пополнение словарного запаса, введение структуры «I can...» (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk).

Практика: организация игры – квеста «В гости к Санте»

Видео-материал по теме «Рождество» (упражнения https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/christmas?st_lang=en)

Тема 2.4 «Весенние месяцы».

Теория: повторение зимних месяцев (December, January, February), знакомство с весенними месяцами (March, April, May). Словарная работа: трава, небо, солнце, дождь, цветы. Введение структуры «I can...» (прыгать, гулять, кататься на велосипеде, бегать). Умение писать название месяцев.

Практика: составление предложений по картине. Игра «Найди отличия».

Видео-материал по теме «Природа» (упражнения <https://www.genkienglish.net/weathergame.htm>)

Тема 2.5 «Летние месяцы».

Теория: закрепление месяцев (September, October, November, December, January, February, March, April, May), знакомство с летними месяцами (June, July, August). Описание «Какое оно лето?»

Практика: словарный диктант на закрепление явлений природы

Видео-материал по теме «Природа» (упражнения <https://www.gamestolearnenglish.com/monster-vocab/>)

Тема 2.6 «Прогноз погоды».

Теория: активизация в речи слов (autumn, winter, summer, spring) It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing!

Практика: игра по карточкам «Бинго»

Видео-материал по теме «Погода» (упражнения <https://www.gamestolearnenglish.com/weather/>)

Тема 2.7 «Оденем Сьюзи».

Теория: формирование умения запоминать правописание слов It's windy! It's cloudy! It's cold! socks, jeans, skirt, shoes...

Практика: диалог по ролям «Как оденемся?»

Видео-материал по теме «Тело» (упражнения <https://www.gamestolearnenglish.com/monster-vocab/>)

Тема 2.8 «Вопросы от Чаклза».

Теория: отработка звуков в речи w, th, r, d (Rainy, windy, weather, what's, the, what's the weather)

Практика: диалог с муравьем Энди

Тема 2.9 «Погода в Англии».

Теория: What's the weather like today? Can you say? It's ... today. Отработка звуков s, t, d.

Практика: игра «Отгадай-ка»

Видео-материал по теме «Погода» (упражнения <https://angles365.com/game/3vu2esxb>)

Тема 2.10 «Погода в США».

Теория: активизация слов по теме, речевых структур «I like summer, I don't like winter», развитие внимания, догадки, слушать друг друга.

Практика: игра «Отгадай-ка»

Тема 2.11 «Загадки от Робби».

Теория: закрепление лексического материала (to be, to have), использование конструкций It is..., This is..., These are..., совершенствование навыков произношения и чтения, развитие навыков устной речи.

Практика: самостоятельная работа «Где эта погода?»

Видео-материал по теме «Части тела/лица» (упражнения <https://www.gamestolearnenglish.com/monster-vocab/>)

Тема 2.12 «Мои каникулы».

Теория: знакомство с новыми звуками [æ], [ei], [ʌ], [u] и словами jam, family, cake, take, table, snake, sun, sunny, run, full, bush, put.

Практика: «Кроссворд от Клары»

Видео-материал по теме «Погода» (упражнение <https://www.learningchocolate.com/content/weather>)

Тема 2.13 «Заколдованный лес».

Теория: закрепление лексического материала It is..., These are..., совершенствовать навыки чтения отдельных слогов.

Практика: практическое задание «Ошибки художника»

Тема 2.14 «Учимся читать».

Теория: отработка техники чтения звуков /x/ hat, jacket, nanny, magic, /i/ Nice, eyes, island, magic island, /o/ no, cold, open, close, open your eyes, close your eyes, /z:/ her, skirt, shirt, T-shirt, word

Практика: игра по командам «Составь слово»

Видео-материал по теме «Буквы» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-lv-a/jakes-tale/?sn=ltr-classic>)

Тема 2.15 «Магический остров».

Теория: формирование навыка говорения, беседа с употреблением знакомых лексико – грамматических структур, чтение слов со звуками [w], [r], [z], [c], [t], [d].

Практика: игра с заданиями «Остров сокровищ»

Видео-материал по теме «Животные фермы» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-lv-e/petes-sheep/?sn=ltr-classic>)

Тема 2.16 «Контрольное занятие».

Теория: умение составлять предложения с сочинительными союзами and, but; It's sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Глагол can; Личные местоимения в именительном падеже; Указательное местоимение this; Структуры It's raining. I'm/he is wearing...

Практика: командные задания «Волшебники страны Оз»

Тема 2.17 «В стране звуков».

Теория: формирование начального представления о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (post card), конверсия (play- to play).

Практика: игра «Назови слово на указанный звук»

Видео-материал по теме «Звуки» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-sv-u/match-sv/?sn=ltr-classic>)

Тема 2.18 «Поисковое чтение».

Теория: введение речевого образца I can see. Неопределенный артикль. Описание картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец.

Практика: парные задания «Секретное послание»

Видео-материал по теме «Звуки» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-lv-i/sky-ride/?sn=ltr-classic>)

Тема 2.19 «Мир вокруг нас».

Теория: сочетание букв sh. Особенности чтения, транскрипционным обозначением, умение его произносить. We like... He/She likes...

Практика: игра по картинкам «Кто где живет?»

Видео-материал по теме «Буквы» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-lv-o/robot-mr-mole/?sn=ltr-classic>)

Тема 2.20 «Страна букв».

Теория: умение вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто? что? когда? Чтение слов с буквами A, I, E, O, Y, U.

Практика: игра «Я могу...»

Видео-материал по теме «Буквы» (упражнение <https://www.starfall.com/h/ltr-lv-u/dune-buggy/?sn=ltr-classic>)

Раздел 3.

Тема 3.1 «Новый Год. Рождество».

Теория: введение структуры: «I like...» Знакомство с традициями праздника в Америке.

Знакомство с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

Практика: организация подвижной игры «Snowball». Умение слушать и грамотно составлять предложения.

Видео-материал по теме «Рождество» (упражнение https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/christmas-0?st_lang=en)

Тема 3.2 «Новый Год».

Теория: работа с презентацией «Празднование Рождества». Составление предложения и слов.

Практика: организация игра-викторины «Кроссворд от Санты».

Тема 3.3 «Любимое время года. Погода».

Теория: повторение и закрепление темы «Погода», понимание вопроса «Твое любимое время года?» и умение отвечать на него. Развитие монологической и диалогической речи.

Практика: разучивание стихов про Новый Год и Рождество. Игра «Закончи слово».

Видео-материал по теме «Рождество» (https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/christmas-2?st_lang=en)

Тема 3.4 «Новый Год».

Теория: тренировка детей в употреблении речевых образцов «I have got a ...», «My ... is yellow».

Практика: разучивание песни «Hello, Santa!», «Jingle bells». Подвижная игра «Заморожу»

Тема 3.5 «Зимние соревнования».

Теория: знакомство с популярными рождественскими героями, беседа про отличия Санта Клауса и Деда Мороза.

Практика: проведение игровых заданий для команд. Закрепление темы «Времена года».

Видео-материал по теме «Рождество» (игра онлайн <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/christmas-1>)

Тема 3.6 «Подарок на Новый Год».

Теория: умение работать самостоятельно, грамотно написать фразу, предложение. Отработка вопроса «What is the weather like? What is the weather like today?»

Практика: организация творческой работы «Подарок своими руками».

Тема 3.7 «Рождественская открытка».

Теория: знакомство с традициями праздника в Англии. Умение грамотно и логично строить предложения, задавать вопросы друзьям.

Практика: организация групповой работы «Открытка для Санты». Умение работать в группе, использовать знакомые фразы.

Видео-материал по теме «Рождество» (упражнение <https://www.digipuzzle.net/christmas/cartoons/puzzles/wordmap.htm?language=english&linkback=../../education/christmas/index.htm>)

Тема 3.8 «Потерянные буквы».

Теория: развитие внимания, мышления, слуха. Закрепление грамматического и лексического материала (to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride a bicycle, to watch TV, to ski, to skate, at all).

Практика: организация игры на скорость «Найди пару и составь слова».

Видео-материал по теме «Овощи» (игровое упражнение «Выбери верный ответ» <https://learningapps.org/view182076>)

Тема 3.9 «Новогодняя вечеринка».

Теория: знакомство с традициями праздника в Канаде, США.

Практика: подвижная игра «Если услышь-сядь»

Тема 3.10 «Помоги гномикам».

Теория: отработка звуков [u:]-blue, [i:]-green, [i]-pink, [e]-red, [эу]-yellow, [ai]-white, выполнение тестовых работ по теме, знакомство с рождественской символикой (a bell, a candle, snowman, snowflake, Christmas...)

Практика: подвижная игра «Pin the nose on Rudolph»

Видео-материал по теме «Рождество» (упражнение «Найди соответствующее слово» <https://anglomaniacy.pl/christmasPictureTest.htm#games>)

Тема 3.11 «Письмо для Санты»

Теория: умение различать на слух звуки [ŋ], [h], [w], закрепление основных цветов, введение новых фраз: Here you are – пожалуйста, Not at all – не за что. Употребление их в речи.

Практика: подвижная игра «Freeze»

Тема 3.12 «Зимние забавы».

Теория: закрепление вопроса What is your favourite color? Твой любимый цвет? Умение рассказывать почему любишь зиму, разучивание песенки «Рождественская елка»

Практика: подвижная игра «Simon says»

Видео-материал по теме «Месяцы» (упражнение <https://www.learningchocolate.com/content/months>)

Тема 3.13 «В гостях у Снежной Королевы».

Теория: формирование представлений о традициях страны изучаемого языка, понимать What season is it now? Winter can't be without...what? The first month of winter is...? совершенствование навыка монологического высказывания.

Практика: подвижная игра «Заморожу»

Видео-материал по теме «Одежда» (игра «Одень снеговика» <https://www.starfall.com/h/holiday/snowman/?t=338798586>)

Тема 3.14 «Новогодний стол».

Теория: работа со звуками [æ] – apple, carrot; [ɔ:] – salt, sport; [eɪ] – skate, plate; [ɪ] – stick, mix; [ʌ] – cut, run; [i:] – cream, see; [u:] – new; [ð] – mother, father, составление предложений. Уметь спрашивать Что это? Есть ли у тебя...?

Практика: игра «Снежный ком»

Тема 3.15 «Кто смелее?».

Теория: навык составления предложений из набора букв, описание зимы по картине (Зима морозная, идет снег, холодно).

Практика: игра «Путешествие в страну Букварию»

Видео-материал по теме «Буквы» (упражнение «Вставь букву» <https://pptcloud.ru/in-yaz/prezentatsiya-vstav-propuschennuyu-bukvu>)

Раздел 4.

Тема 4.1 «Профессии».

Теория: знакомство с новой лексикой (doctor, dentist, teacher, officer, pilot...) Понимание вопросов What is he? What is she? И отвечать, используя большие картины. Введение речевой конструкции «What would you like to be?» Кем ты хочешь стать?

Практика: организация сюжетно-ролевой игры «Кем ты хочешь стать?» Диалог о семье.

Видео-материал по теме «Профессии» (упражнение «Выбери верный ответ» <https://juliaapt.blogspot.com/2014/11/jobs-grage-2.html>)

Тема 4.2 «В парикмахерской».

Теория: умение понимать вопрос «Кому это нужно?» и отвечать «Это расческа для парикмахера»

Практика: организация дидактической игры «Чей это предмет?»

Тема 4.3 «Выбери нужный предмет».

Теория: разучивание вопроса «Где он/она работает?» и ответа «Он/она работает...». Глагол to be в настоящем времени.

Практика: словарная работа – группа туристов, поехать в Лондон, борт самолета. Сюжетно-ролевая игра «В самолете».

Видео-материал по теме «Профессии» (прослушивание песенки «Люди работают» <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/people-work>)

Тема 4.4 «Что нужно учителю?».

Теория: умение понимать вопросы Who are you? Where do you live? What can you do? Where do you work?

Практика: организация сюжетно-ролевой игры «Учитель». Словарная работа: I am a teacher. I work at school. I can teach children.

Видео-материал по теме «Профессии» (игровое упражнение «Летающие буквы» <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/spell/the-super-jobs>)

Тема 4.5 «В полицейском участке».

Теория: разучивание вопроса *Where do you work?*, умение отвечать «*I work at...*»

Практика: организация сюжетно-ролевой игры «Встреча с полицейским». Словарная работа: полиция, полицейский, паспорт.

Тема 4.6 «Где работает повар?».

Теория: повторение и закрепление вопроса «Где он работает?», умение задавать вопрос друг другу, отвечать.

Практика: словарная работа - дайте, пожалуйста, работать в кафе, готовить. Сюжетно-ролевая игра «В кафе».

Видео-материал по теме «Профессии» (прослушивание истории, задание <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/short-stories/what-will-i-be-when-i-grow-up>)

Тема 4.7 «Найди нужный предмет».

Теория: закрепление профессий «летчик», «полицейский», «продавец», знакомство с профессией «доктор». Глагол *to be* в настоящем времени.

Практика: словарная работа: *I'm a doctor, I work in the hospital, I can help people.* Сюжетно-ролевая игра «Визит к доктору». *What's the matter?*

Тема 4.8 «Город профессий».

Теория: актуализация знаний, умений, навыков, приобретённых ранее, формирование и развитие речевых компетенций. Формирование интереса у учащихся к изучению иностранного языка, формирование познавательной активности учащихся. Знание формы глагола *to be* в настоящем и прошедшем временах.

Практика: организация игры «Телефон»

Видео-материал по теме «Профессии» (задание <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/short-stories/what-will-i-be-when-i-grow-up>)

Тема 4.9 «Экскурсия по больнице».

Теория: развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос), развивать умения и навыки аудирования, чтения, повторение грамматической конструкции: формы настоящего простого времени глагола *to be*, оборота *to be going to ...* в высказываниях о будущей профессии.

Практика: организация игры «Что исчезло?»

Тема 4.10 «Экскурсия по музею».

Теория: отработка вопросов *What is your mother by profession?*, *Where does your mother work?*, умение на них отвечать, выполнение заданий по аудиозаписи.

Практика: организация игры «Считай правильно»

Видео-материал по теме «Мир профессий» (игра онлайн <https://multiurok.ru/index.php/files/igra-in-the-world-of-professions.html>)

Тема 4.11 «Экскурсия на стройку».

Теория: отработка произношения звуков [ə:] – nurse, worker, [o:] – lawyer, sportsman, [a:] – farmer, [ai] – driver, librarian, [e] – dentist, [əu] – programmer, [i] – businessman, engineer.

Практика: организация игры «Найди пару»

Тема 4.12 «Моя будущая профессия».

Теория: формирование умения внимательно слушать тест, читать отдельные предложения, выполнять задания по тексту. Кратко рассказывать о любимой профессии.

Практика: проведение игры «Назови движение»

Видео-материал по теме «Работа» (игра «Найди соответствие» <https://english-study-cafe.ru/index.php/109-leksika-uchashchimsya-testy-i-igry/756-jobs-game>)

Тема 4.13 «Что к профессии не относиться?».

Теория: умение называть на английском лишние предметы,

Практика: игра за усвоение звуков «Звуки и слова»

Тема 4.14 «Кто ты в будущем?».

Теория: употребление типовой фразы: I am going to be по модели, учить рассказывать о себе и своей профессии, используя фразы: My name is ... I am ... I am going to be..., развивать умения и навыки устной речи, воспитывать способность к общению.

Практика: дидактическая игра «Лото»

Тема 4.15 «Профессия и ее характер».

Теория: описание человека по характеру (доктор – добрый, пожарный – смелый...).

Практика: дидактическая игра «Путаница»

Видео-материал по теме «Профессии» (игровое упражнение <https://www.eslgamesworld.com/members/games/vocabulary/matching/jobs%20matching.html>)

Тема 4.16 «Робби выбирает себе профессию».

Теория: развитие орфографических навыков, составление краткого монолога, развитие памяти и внимания.

Практика: игра на внимание «Угадай предмет»

Тема 4.17 «Анкета».

Теория: знакомств с суффиксом er, его наличие в словах (исключение - doctor, суффикс or).

Практика: игра на усвоение темы «Согласен-не согласен»

Видео-материал по теме «Буквы» (игровое упражнение «Словесная разборка» <https://www.starfall.com/h/ltr-pc-vt/sort-vowelteam/?t=338800082>)

Тема 4.18 «Будь внимателен».

Теория: формирование умения понимать фразу «answer my questions»: Yes, it is...; No, it is not... Is it a teacher? (a doctor, a manager, a worker, a driver, a farmer), использование картинок.

Практика: самостоятельная работа «Потерянные буквы»

Тема 4.19 «Игра с карточками».

Теория: отработка вопросов по тексту Is this Linda? Is she from Russia? Is she a doctor? Is this Peter? Is he from Scotland? Is he a driver? Is this Bill? Is he from England? Is he a farmer?

Практика: игра «Переводчик»

Видео-материал по теме «Буквы» (игра «Найди к слову картинку» <https://www.starfall.com/h/ltr-sv-u/match-sv/?t=338800169>)

Тема 4.20 «Беседа с почтальоном».

Теория: работа по карточкам в диалоге, задавать элементарные вопросы Are you a doctor? Yes, I am a doctor. Here a letter for you. Thank you. Написание некоторых слов под диктовку.

Практика: игра с карточками «Пятнашки»

Тема 4.21 «Где ошибся Джон?».

Теория: умение работать самостоятельно, аргументировать свой выбор. Is she a doctor? Yes, she is.

Практика: ролевая игра «Любопытная Дженни»

Видео-материал по теме «» (игра «Поймай букву» <https://www.ictgames.com/phonicsPop/index.html>)

Тема 4.22 «Задание от Мартина».

Теория: выполнение задания (Прочтение слов, выписать относящиеся к теме «Профессии» - Good, work, teacher, read, doctor, bee, sing, frog, driver, worker, jump, mother, friend, manager, father, farmer).

Практика: дидактическая игра «Собери буквы по порядку»

Тема 4.23 «Все профессии нужны, все профессии важны».

Теория: формирование реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной деятельности. Отработка фраз речевого образца: What do they do? What do you want to be? I want to be...

Практика: игра на внимание «Будь внимателен»

Тема 4.24 «Тобби учится читать».

Теория: соблюдение правил произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии.

Практика: творческая игра «Поле чудес»

Видео-материал по теме «Буквы» (упражнение «Живые буквы» <https://www.starfall.com/h/ltr-pc-vt/soap-boat/?sn=ltr-classic>)

Тема 4.25 «Загадки от Джека».

Теория: развитие воображения, осуществление иноязычной речевой деятельности, понимание вопросов «What's this...?», «How much...?»

Практика: игра на внимание «Правда-ложь»

Видео-материал по теме «Алфавит» (упражнение «Составь из букв слово» <https://www.starfall.com/h/ltr-pc-ar/maw-ar/?sn=ltr-classic>)

Тема 4.26 «Волшебный квадрат».

Теория: развитие речевых умений, лексических и фонетических навыков, развитие умения работать в группах, отработка произношения.

Практика: игра «Назови слово с этим звуком»

Тема 4.27 «Кто следующий?».

Теория: отработка произношения отдельных слов, называть по буквам и звукам.

Практика: игра «Веселая цепочка»

Видеоматериал по теме «Алфавит» (упражнение «Составь из букв слово» <https://www.starfall.com/h/ltr-lv-a/maw-a-e/?sn=ltr-classic>)

Тема 4.28 «Сосчитай, сколько нас?».

Теория: умение задавать вопрос «Сколько?» и отвечать, сопоставлять картинку с цифрой.

Практика: игра «Аукцион»

Тема 4.29 «Переставь буквы».

Теория: тренировка письма слов, произношение, повторение маленьких и заглавных букв алфавита.

Практика: организация ролевой игры «Скажи - пожалуйста»

Видео-материал по теме «Алфавит» (упражнение «Образуй из букв слово» <https://www.starfall.com/h/ltr-lv-i/maw-i-e/?sn=ltr-classic>)

Раздел 5.

Тема 5.1 «Мой дом».

Теория: знакомство с предметами мебели (кровать, стол, стул, шкаф). Введение структуры «Где ты живешь?», конструкция There is/ There are, отработка произношения слов.

Практика: самостоятельная работа «Найди транскрипцию»

Видеоматериал по теме «Дом» (игра онлайн «Комнаты»
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/rooms>)

Тема 5.2 Повторение лексических единиц.

Теория: повторение предметов мебели (кровать, стул, стол, шкаф), знакомство с новыми словами (зеркало, занавески, дверь, окно, пол, потолок)

Практика: закрепление названий предметов мебели с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок). Игра «Опиши предмет» (цвет, размер)

Видеоматериал по теме «Дом» (игровое упражнение «Части дома»
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/parts-building>)

Тема 5.3 «Комнаты».

Теория: знакомство с названиями комнат «спальня», «ванна», «игровая», «кухня», «гостиная», отработка вопрос «What this?», ответ «This is...»

Практика: описание полным предложением предмета, его цвет, размер. Игра «Что в комнате?»

Тема 5.4 «Кто где?».

Теория: знакомство с предлогами «в», «на», «под», «около», «между». Описание местоположения человека (предмета)

Практика: закрепление слов игрой «Отгадай»

Видеоматериал по теме «Предлоги места» (упражнения
<https://www.learningchocolate.com/content/prepositions-place-0>)

Тема 5.5 «Словарная работа».

Теория: закрепление названия комнат (bath room, playroom, kitchen) и предметов мебели (кровать, стол, стул, шкаф...), отвечать на вопросы по картине.

Практика: закрепление материала по теме «Мой дом». Словарный диктант.

Тема 5.6 «Что у нас на кухне?».

Теория: знакомство со столовыми приборами (fork, knife, plate, cup...). Умение задавать вопрос «What this?» и отвечать «This is a...».

Практика: запоминание правописания и транскрипции изученных слов (вилка, нож, ложка, тарелка, чайник, кастрюля, чашка, стакан, холодильник, плита) Игра «Кто первый?»

Видео-материал по теме «Посуда» (упражнение «Соедини картинку и слово»
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/kitchen-objects>)

Тема 5.7 «В магазине».

Теория: повторение написания изученных слов (вилка, нож, ложка, тарелка, чайник, кастрюля, чашка, стакан, холодильник, плита)

Практика: закрепление кухонных принадлежностей. Игра «Ручеек». Самостоятельная работа.

Тема 5.8 «Что нужно Дороти?».

Теория: закрепление кухонных принадлежностей (fork, knife, plate, cup...). «What this?» «This is a...».

Практика: организация сюжетно-ролевой игры «Вставь пропущенные буквы»

Видео-материал по теме «Посуда» (игровое упражнение
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/everyday-objects-1>)

Тема 5.9 «Поможем Дороти».

Теория: закрепление и систематизация заученных слов (вилка, нож, ложка, тарелка, чайник)

Практика: самостоятельная работа «Исправить неправильно написанные слова»

Тема 5.10 «Для чего это нужно?».

Теория: закрепление темы «Мебель», столовых приборов (fork, knife, plate, cup...).

Практика: словарный диктант на повторение темы «Мебель», «Столовые приборы».

Тема 5.11 «Джесси приглашает в гости».

Теория: подготовка к монологическому высказыванию по теме «My home» (дом, комната, дверь, окно, лестница) Называть цвет, количество.

Практика: игра на внимание «Что лишнее?»

Видео-материал по теме «Мой дом» (упражнение «Комнаты»

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/rooms>)

Тема 5.12 «Что находится в спальне?».

Теория: знакомство со спальными предметами (a bed, a wardrobe, a lamp, a bookcase, a carpet),

Введение фразового оборота There is / There are, умение строить предложения в вопросительной и отрицательной форме.

Практика: игра на внимание «Что перепутали?»

Тема 5.13 «Что находится в игровой комнате?».

Теория: новая лексика – стол, стулья, коробка с игрушками, картины, компьютер. Описание цвета предметов, количество (Я вижу зеленую лампу).

Практика: ролевая игра «Расскажи о комнате Робби»

Видеоматериал по теме «Комнаты» (прослушивание песенки «Я живу в квартире» <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-chants/i-live-flat>)

Тема 5.14 «Что находится в гостиной?».

Теория: знакомство с предметами гостиной (телевизор, диван, кресло, шкаф, лампа, ваза с цветами). Ведение диалога с другом «He is in the living room»

Практика: словарный диктант

Видео-материал по теме «Мебель» (упражнение «Соедини картинку и слово» <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/node/18077>)

Тема 5.15 «Что находится в ванной?».

Теория: знакомство с новыми словами (ванна, зеркало, полотенце, раковина), She is in the bathroom. I wash my hands.

Практика: игра «Соотнеси картинку с высказыванием»

Тема 5.16 «Что находится на кухне?».

Теория: разучивание предметов кухонной мебели (холодильник, плита, стол, стул)
Употребление множ. числа (plate-plates) Умение показывать на картине предмет, называя цвет

Практика: самостоятельная работа «Посчитай и напиши»

Тема 5.17 «Путаница».

Теория: развитие зрительной памяти, тренировка чтения слов и предложений, соотносить надпись с картинкой. Употребление слов во множ. числе. There is a bed. There is a fridge.

Практика: «Что не на своем месте?»

Видео-материал по теме «Дом, мебель» (набор карточек для работы <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/flashcards/places-flashcards>)

Тема 5.18 «Кухонные предметы».

Теория: тренировка названия предмета во множественном числе по образцу: чашка – чашки.

Практика: диалог беседа «How do we eat ...?» Что я ем на завтрак/обед/ужин?

Тема 5.19 «Дом».

Теория: умение различать предметы мебели по цвету, размеру.

Практика: игра «Снежный ком»

Видеоматериал по теме «Дом» (просмотр видео «Рената живет в большом старом доме», тест <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-chants/renata-lives-big-old-house>)

Тема 5.20 «Урок вежливости».

Теория: разучивание реплик Hello. What would you like? Hello. Two coffees, please. Here you are.

Thank you very much. You are welcome! Умение вести диалог в паре.

Практика: беседа «Некультурный Джек»

Раздел 6.

Тема 6.1 «Прогулка по зоопарку».

Теория: знакомство с животными зоопарка (elephant, tiger, lion, giraffe, zebra, hippo, monkey...) Умение использовать в речи глагол to be в настоящем времени.

Практика: организация сюжетно - ролевой игры «Зоопарк». I am a bear. My name is Ted. I can swim.

Видео-материал по теме «Животные» (игра онлайн <https://bibusha.ru/trenazher-anglijskie-slova-zhivotnye-sheep-mouse-snake-duck-fox>)

Тема 6.2 «Артисты цирка».

Теория: повторение африканских животных (elephant, tiger, lion, giraffe...)

Практика: закрепление материала, подвижная игра «Поменяйся местами».

Видео-материал по теме «Работа в цирке» (упражнение «Соотнеси слово к картинке» <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/circus-jobs>)

Тема 6.3 «Животные леса».

Теория: умение описывать животное, спрашивать «Где оно живет?» Where is tiger live?

Практика: организация диалога с ребятами на тему «Что они умеют делать?» Игра «Правда или ложь».

Видеоматериал по теме «Цирк» (прослушивание песенки «Цирк» <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/when-the-circus-comes-town>)

Тема 6.4 «Животные леса».

Теория: знакомство с лесными животными (волк, лиса, медведь...), умение писать транскрипцию

Практика: словарная работа – земля, дерево. Закрепление изученных слов. Игра «Кто где живет?» «Слова в кубе»

Тема 6.5 «Животные фермы».

Теория: знакомство с домашними животными, умение писать транскрипцию. Понимание вопроса «Лошадь живет в воде?», отвечать правильно «Нет, лошадь живет на ферме».

Практика: составление предложений о животном. Игра «Кто летает, кто бегаёт?»

Видео-материал по теме «Животные фермы» (прослушивание песенки «Старик Макдональд», мини тест <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/old-macdonald-had-farm>)

Тема 6.6 «Животные и их детеныши».

Теория: повторение названий домашних животных (dog, duck, dog, duck, pig...), знакомство с их детенышами.

Практика: словарная работа – названия детенышей. Организация дидактической игры «Сравни животных по размеру».

Видеоматериал по теме «Животные» (прослушивание песенки «Сколько стоит та собачка на витрине?») <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/how-much-doggie-the-window>)

Тема 6.7 «Кто что любит?».

Теория: закрепление животных фермы (dog, duck, dog, duck, pig...). Умение рассказывать о животном. Что оно любит.

Практика: закрепление материала в игре «Угощение».

Тема 6.8 «Волшебный магазин».

Теория: формирование названий фруктов, овощей. Закрепление фраз на английском «Что это?», «Какого цвета?», «Какого размера?», «Любишь ли ты?».

Практика: словарный диктант по написанию слов и транскрипции, которые прозвучат.

Видео-материал по теме «Овощи» (упражнение «Найди слово к картинке») <https://learningapps.org/view182076>)

Тема 6.9 «Что привез Том?».

Теория: тренировка использования выражений I would like, I have ... I have ... for dinner. Развитие монологической и диалогической речи учащихся.

Практика: закрепление материала сюжетно-ролевой игрой «Что на обед?»

Тема 6.10 «Фрукты».

Теория: повторение фруктов (apple, apricot, plum, grape, lemon...), развитие грамматических навыков «It's a kiwi...» Отработка звуков [h], [ai], [ei], [t], [f].

Практика: закрепление темы рассказом по картине «Что любит Балу?»

Видеоматериал по теме «Фрукты» (игра онлайн <https://www.eslgamesplus.com/fruits-vocabulary-memory-game-for-esl/>)

Тема 6.11 «Продукты питания».

Теория: формирование навыков диалогической речи Would you like...? Yes, please/No, thank you

Take me an apple, please. Thank you. Умение писать простые выражения.

Практика: ролевая игра «Билли приглашает в гости»

Тема 6.12 «Поможем Золушке».

Теория: усвоение слов по теме «Фрукты» и грамматической конструкции What' this? - It's a (kiwi), What are these?- They're (bananas) Какого цвета слива? – У меня есть синяя слива.

Практика: творческая игра «Готовим салат»

Видео-материал по теме «Фрукты. Овощи» (упражнения <https://www.learningchocolate.com/content/fruits-vegetables>)

Тема 6.13 «Фруктовый кроссворд».

Теория: отработка звуков [h], [ai], [ei], [t], [f]. Повторение и чтение слов вслух, умение работать в паре по учебнику. Написание недостающих букв в словах.

Практика: игра по командам «Угадай фруктовый код»

Видеоматериал по теме «Фрукты» (игра онлайн <https://angles365.com/game/yt9wx3gr>)

Тема 6.14 «Идем за ягодами».

Теория: знакомство с ягодами (watermelon, cherry, blackberry, strawberry, raspberry, gooseberry, currant).

Практика: игра с карточками «Бинго»

Видеоматериал по теме «Еда» (прослушивание песенки «Время перекусить», игровые тесты <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/snack-time>)

Тема 6.15 «Мой сад-огород».

Теория: закрепление лексики по теме «Фрукты, овощи». Совершенствовать счет до 20. Вести диалог, кто что любит в семье. «Что любит твоя мама? Моя мама любит зеленые груши.»

Практика: игра с карточками «Собери пазлы»

Раздел 7.

Тема 7.1 «Глаголы движения».

Теория: знакомство с глаголами движения: to jump, to run, to play и т.д. Умение рассказывать о себе «Я умею...». Задавать вопрос «Умеешь ли ты...?»

Практика: организация спортивной игры «В волшебном лесу».

Видеоматериал по теме «Глаголы» (упражнения <https://www.learningchocolate.com/content/useful-actions>)

Тема 7.2 «Виды спорта».

Теория: знакомство с видами спорта (футбол, баскетбол, хоккей, теннис, волейбол).

Практика: организации игры по карточкам «Что я люблю?»

Видео-материал по теме «Виды спорта» (игровое упражнение «Какой это вид спорта?» <https://onlinetestpad.com/ru/test/886388-what-kind-of-sport-is-it>)

Тема 7.3 «Движения».

Теория: развитие умений навыком устной и письменной речи, умение запрашивать информацию Can you...? отвечать на него Yes, I can / No, I can't.

Практика: проведение словарного диктанта на закрепление темы «Спорт». Игра: «Делай, как я».

Тема 7.4 «Покажем Винни-Пуху».

Теория: повторение и закрепление темы «Спорт», умение понимать на слух короткие тексты, воспроизводить их с опорой на картинки. Чем ты любишь заниматься?

Практика: организация диалога с ребятами «Что они умеют делать?»

Видеоматериал по теме «Спорт» (игровое упражнение <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/sports-1>)

Тема 7.5 «Что делает Мэри?».

Теория: формирование умения строить предложения, опираясь на схему, картину «Mary runs very fast». «What's she doing?»

Практика: организация диалога по картине «Что делает Мэри?» (закрепление глаголов)

Тема 7.6 «Делай как я».

Теория: повторение глаголов (to jump, to run, to play и т.д), формирование навыков зрительного запоминания, интерес к изучению английского языка.

Практика: организация подвижной игры «Повтори».

Видеоматериал по теме «Глаголы» (упражнения <https://www.learningchocolate.com/en-gb/node/489>)

Тема 7.7 «Эстафеты».

Теория: умение описывать свои действия и действия друзей. Рассказывать о своих умениях с опорой на грамматическую модель. «What's you can?» и умение отвечать «I can...»

Практика: проведение словарного диктанта по пройденной теме «Глаголы». Игра «Что я делаю?»

Тема 7.8 «Моё хобби».

Теория: разыгрывание диалога о своих увлечениях с использованием глаголов движения. (Что ты любишь делать? Я бегаю каждый день)

Практика: разыгрывание творческой игры «Интервью»

Тема 7.9 «Спортивный фестиваль».

Теория: отработка правильности произношения и различия на слух звуков и звукосочетаний [i:], [h], [w], [ei], [æ], умение составлять предложения с опорой на схему, практика счета до 12,

Практика: командные эстафеты «Зов джунглей»

Тема 7.10 «Вопрос и ответы»

Теория: формирование грамотности высказываний, отвечать и задавать вопросы How are you? I'm fine, thank you. What is your name? My name is Mike. Who are you? I am a tiger. How old are you?

Практика: игра «Интервью с Карлом»

Видеоматериал по теме «Еда» (игровое упражнение «Расставь буквы по порядку-получится слово

https://www.digi\\puzzle.net/digipuzzle/food/puzzles/wordmixer_names.htm?language=english&linkback=../../education/reading/index.htm)

Тема 7.11 «Звериная олимпиада»

Теория: отработка произношения звуков [t] – table, two, tiger, [d] – desk, doctor, doll, [ʃ] – she, sheep, ship, [z] – treasure, measure. Разучивание стишков с движениями.

Практика: подвижная игра «Клоун Трикки ошибся»

Тема 7.12 «Концерт».

Теория: умение различать звуки и звукосочетания [h], [w], [ei], [æ], [t], [d], умение высказывать свою мысль по иллюстрации, умение читать и понимать фразы, команды с глаголом can.

Практика: игра на внимание «Кто что умеет делать?»

Видеоматериал по теме «Животные» (упражнения https://www.learningchocolate.com/en-gb/content/animals-1?st_lang=en)

Тема 7.13 «Умные артисты».

Теория: овладение навыками устной и письменной речи [ʊ], [æ], [ʌ], [f], [v], [j]

Практика: игра на внимание «Крокодил»

Тема 7.14 «Алиса и ее друзья».

Теория: овладение навыками устной и письменной речи [e], [s], [z], [k], [g], [dʒ]

Практика: игра на слух «Испорченный телефон»

Тема 7.15 «Перепутанные звуки».

Теория: работа со звуками по карточкам [f] – five, fun, [æ] – man, map, stamp, [v] – voice, violet, [ʌ] – run, jump, [j] – yes, yellow.

Практика: самостоятельная работа «Соотнеси букву со звуком»

Видеоматериал по теме «Буквы» (<https://www.starfall.com/h/ltr-pc-ar/car-race/?sn=ltr-classic>)

Раздел 8.

Тема 8.1 «Эмоции».

Теория: знакомство с новой лексикой (happy, sad, angry, scared, sleepy...) Отработка произношения и написания слов.

Практика: отработка фразы I'm ... на игре «Какое у тебя настроение?»

Видеоматериал по теме «Эмоции» (прослушивание песенки «Если вы счастливы и знаете это» <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/if-youre-happy-and-you-know-it>)

Тема 8.2 «Клоун».

Теория: умение выражать свои эмоции без слов, развитие артистизма, повторение эмоций.

Практика: игра «Покажи эмоцию» (использование фразы «He's happy»)

Тема 8.3 «Эмоции».

Теория: формирование умений аудирования, говорения, чтения. Понимать слово по транскрипции, развитие навыков письменной речи (Is she angry?) и умение отвечать.

Практика: написание словарного диктанта. Игра «Повтори».

Видео-материал по теме «Эмоции» (прослушивание песенки «Теперь мы готовы» <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/now-were-ready>)

Тема 8.4 «Исправь ошибки».

Теория: повторение и закрепление глагола to be в настоящем времени. Закрепление темы «Эмоции».

Практика: написание самостоятельной работы «Что не верно?»

Тема 8.5 «Что с Дональдом?».

Теория: тренировка навыков чтения и письменной речи. Отработка вопроса «How are you?» «I'm hungry»

Практика: организация дидактической игры «Допиши недостающие буквы»

Видеоматериал по теме «Чувства» (прослушивание песенки «Чувства есть чувства» <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/feelings-are-feelings>)

Тема 8.6 «Урок актерского мастерства»

Теория: формирование у детей самостоятельности в выполнении заданий, понимание вопроса «What's your mood» Возможные ответы: I'm sick. I'm tired. I'm happy. I'm sad. I'm scared. I'm angry Умение писать эмоции на английском, вести диалог в паре.

Практика: игра по группам «Show it to me»

Видеоматериал по теме «Животные» (игра онлайн «Поиск слов» <https://quicksave.su/games/14257-word-search-game>)

Тема 8.7 «Что случилось с героями?».

Теория: умение вести диалог, используя вопросы What is it? - Что это? What do I show you? - Что я тебе показываю? Is he happy or sad? - Он веселый или грустный? Отработка звуков [w], [d], [sh] в словах.

Практика: игра по ролям «Актеры немого кино»

Тема 8.8 «True or false».

Теория: обеспечение знаниями новых прилагательных, выражающих эмоции, развитие навыков письменной речи, умение анализировать, расширение словарного запаса,

употребление речевого оборота There is / There are, знание противоположностей (веселый-грустный),

Практика: игра «Что я чувствую?»

Видеоматериал по теме «Животные» (упражнение «Найди верное слово» <https://bibusha.ru/trenazher-anglijskie-slova-zhivotnye-sheep-mouse-snake-duck-fox>)

Тема 8.9 «Страна Настроения».

Теория: изучение конструкции (not) as... as, развитие умения анализировать, сравнивать, воспитание толерантности, развитие самооценки. Умение вести диалог по примеру So, how are you today? I'm well thank you, sit down please.

Практика: квест игра «В гостях у Царевны-Несмеяны»

Тема 8.10 «Смотри, как я могу».

Теория: умение описывать эмоции, используя разные местоимения I/You/They/We could (couldn't), He/She/It could (couldn't), различать на слух звуки [i:], [t], [d], [eɪ], [z], [dʒ]

Практика: самостоятельная работа «Составь слово из букв»

Раздел 9.

Тема 9.1 «Транспорт».

Теория: знакомство с названиями транспорта (car, bike, plane, bus, lorry, train, ship, tram, motorcycle). Умение описывать по цвету. Отработка вопроса «Кто быстрее?» и ответ «Велосипед медленный, мотоцикл быстрый».

Практика: усвоение материала с помощью игры «Что летает?», «What are you go?», отвечать «I get to school by...»

Видеоматериал по теме «Транспорт» (упражнения <https://www.learningchocolate.com/content/vehicles-1>)

Тема 9.2 «Транспорт».

Теория: умение составлять слова из перепутанных букв, употребление в речи понятия «один-много». What's this? - Is it a car? Or is it a plane? Умение соотносить картинки с понятием.

Практика: закрепление темы игрой в карточки-задания «Определи вид транспорта» (Water, Land, Air).

Тема 9.3 «Транспорт».

Теория: умение писать виды транспорта в ед. и мн. числе. Задавать вопрос «Поезд умеет летать?» и отвечать «Нет, поезд едет, самолет летает»

Практика: закрепление материала, самостоятельная работа (соединить слово с транскрипцией) Видео-материал по теме «Транспорт» (упражнения «В аэропорту» <https://www.learningchocolate.com/content/airport-0>)

Тема 9.4 «На чем отправимся?».

Теория: развитие языковых способностей к логическому мышлению, вниманию, памяти. Умение вести диалог по теме (Как ты ходишь в школу? Я езжу на велосипеде).

Практика: организация словарного диктанта на усвоение темы «Транспорт».

Тема 9.5 «Отправимся в Англию»

Теория: знакомство с транспортом Англии (автомобиль, поезд, автобус, самолет, корабль). Употребление фразы «Let's go by...» в разговорной речи.

Практика: проведение игры с карточками на закрепление «Соотнеси картинки и слова».

Видео-материал по теме «Транспорт» (упражнение <https://www.learningchocolate.com/content/boats>)

Тема 9.6 «В чем ошибся Незнайка?»

Теория: активизация лексических единиц по темам «Счет», «Транспорт». Умение работать самостоятельно.

Практика: закрепление темы игрой «Помоги Незнайке»

Тема 9.7 «Транспорт и игрушки»

Теория: развитие диалогической монологической речи, повторение речевых структур «Yes, it is», «No, it isn't». «It's a ...» развитие умения сравнивать анализировать, воображать.

Практика: организация и проведение контрольной работы.

Видеоматериал по теме «Транспорт» (упражнение <http://www.freddiesville.com/games/transportation-memory-game/>)

Тема 9.8 «Транспорт Лондона»

Теория: отработка фраз «What's this?» Is it a car? Or is it a plane? Is it a ship? Or is it a train? «Let's go to the England by ship». Знакомство с видами транспорта в Лондоне.

Практика: игра «Отгадай слово»

Тема 9.9 «История про маленькую красную машинку»

Теория: формирование умения отвечать на вопросы к тексту, отработка вопроса What do you like travel?

Практика: игра «Угадай слово из перемешанных букв»

Видео-материал по теме «Транспорт» (интерактивная настольная игра <https://www.eslgamesplus.com/transportation-vocabulary-esl-interactive-board-game/>)

Тема 9.10 «Отправляемся на экскурсию».

Теория: формирование лексических навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Развитие навыков общения, закрепление пройденных тем «Игрушки», «Овощи и фрукты», «Семья», «Животные», «Счет», «Цвета», «Времена года», Алфавит.

Практика: командная игра «Крестики-нолики»

Аттестация по завершении освоения программы.

Тема: «Путешествие по станциям»

Теория: обобщение и систематизирование знаний по темам: «Страны, Транспорт, Комнаты, Погода.

Практика: выполнение тестовой работы.

<https://www.gamestolearnenglish.com/monster-vocab/>

Планируемые результаты освоения программы.

По окончании обучения по программе учащиеся будут знать:

- простые фразы, речевые образцы;
- основные и дополнительные цвета, части тела и лица;
- счет в пределах от 10 до 20;
- стихи, рифмовки, песни;

По окончании обучения по программе учащиеся будут уметь:

- писать буквы, знать их порядок в алфавите;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, игрушке, животном по образцу в пределах нескольких предложений;
- строить диалог по 3-4 реплики;

- составлять собственные простые предложения по образцу или дополнять предложения нужными словами;
- различать на слух слова и выражения, которые изучались в течение года;
- читать короткие тексты, знать основные буквосочетания;
- понимать содержание простых рассказов, построенных на знакомых словах, с опорой на картинки;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения, отвечать на вопросы педагога;
- самостоятельно использовать информационные технологии, выполнять практические задания (<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/anglijskiy-jazyk>, <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>, <https://www.learningchocolate.com/>).

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Организационно - педагогические условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем гигиеническим требованиям, нормам САНПиНа и требованиям техники безопасности. Проводится проветривание, влажная уборка, соблюдается температурный и питьевой режим. Освещение соответствует требованиям, имеется пожарная сигнализация, комната гигиены.

В кабинете имеется ноутбук, доска, парты, стулья, соответствующие росту детей, необходимое дидактическое обеспечение: картины, карточки, тематические презентации: «На чем мы отправимся в путешествие?», «Что мы умеем?», «Прогулка по зоопарку», «Кто где живет?», «Кем ты хочешь стать?», «Хватай», «Путаница», плакат с буквами английского алфавита, рабочие тетради для записей. Занятия проводятся с использованием дистанционных технологий (онлайн игры по различным темам, видеоролики, песни, упражнения, мини-тесты, онлайн кроссворды <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/anglijskiy-jazyk>, <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>, <https://www.learningchocolate.com/>), разработанных тематических презентации.

2.2. Формы аттестации / контроля.

С целью выявления уровня усвоения образовательной программы проводится аттестация учащихся. На первом году обучения проводится промежуточная аттестация в апреле месяце, на втором году обучения проводится промежуточная аттестация в апреле месяце и аттестация по завершении освоения программы в мае месяце. Формы аттестации: дидактическая игра, зачет, сюжетно-ролевая игра, игра-квест, игра-путешествие, викторина, опрос, словарный диктант, практическое задание, онлайн-задания. (<https://www.gamestolearnenglish.com/weather/>, <http://www.study-languagesonline.com/ru/en/english-for-children.html>).

Текущий контроль проводится по темам и разделам программы в форме квест-игр, игр-путешествий, самостоятельной работы, интеллектуальной игры.

2.3 Оценочные материалы

№ п/п	Раздел / Тема	Вид контроля	Дата проведения	Форма диагностики оценочных средств / учебные ссылки
I год обучения				

1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ вводный, первичный по программе.	Диагностика учащихся	Сентябрь	Практическое занятие на выявление знаний в области английского языка.
2	Раздел: Знакомство. Тема: Слова приветствия.	Текущий контроль	Сентябрь	Организационная игра «Знакомство с Винни». Дидактическая игра «В стране английского языка». Организация диалога «Кто ты? Как тебя зовут?». Презентация «Узнай героя из мультфильма».
3	Раздел: Основные цвета. Тема: В стране Цветения.	Текущий контроль	Октябрь	По карточкам «Ассоциации». Беседа «Твой любимый цвет». https://pptcloud.ru/in-yaz/angliyskie-bukvy# .
4	Раздел: Игрушки. Тема: В магазине игрушек.	Текущий контроль	Ноябрь	Дидактическая игра «Выбираем подарок на День рождения». https://english-study-cafe.ru/index.php/179-uchim-slova/1259-toys .
5	Раздел: Фрукты и овощи. Тема: Идем в продуктовый магазин.	Текущий контроль	Декабрь	Сюжетно-ролевая игра «Что нужно для компота, а что для супа?». https://pptcloud.ru/in-yaz/an-orange# .
6	Раздел: Моя семья. Тема: Описание членов семьи.	Текущий контроль	Январь	Игра по карточкам «Бэтти рассказывает о своей семье». http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=family#tab=1 .
7	Раздел: Животные леса. Питомцы. Тема: Идем в зоопарк.	Текущий контроль	Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Какое животное загадал Джон?». https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/animals .
8	Раздел: Части тела. Тема: На приеме у врача.	Текущий контроль	Март	Игра-диалог «На осмотре». Игра по карточкам «Угадай». https://www.learningchocolate.com/content/body-parts .
9	Раздел: Одежда. Тема: Собираемся на праздник.	Текущий контроль	Апрель	Игра «Что любит носить Мэри?», «Придумай свой костюм». http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=clothes .
10	Раздел: Выполнение онлайн-теста по темам программы.	Промежуточ ная аттестация	апрель	Тест https://www.gamestolearnenglish.com/monster-vocab/ .
II год обучения				

1	Вводное занятие. Текущий контроль. Инструктаж по ТБ вводный, первичный по программе.	Текущий контроль	Сентябрь	Практическое занятие на овладение элементарными знаниями в области английского языка.
2	Раздел: Буквы английского алфавита. Тема: Майкл учиться читать и писать по- английски. Понятия «буква», «звук».	Текущий контроль	Сентябрь Октябрь	Игра «Вспомни слова» Работа с карточками. https://pptcloud.ru/in-yaz/angliyskie-bukvy# .
3	Раздел: Погода. Времена года. Тема: Звездный час.	Текущий контроль	Октябрь Ноябрь	Командные задания «Загадки от Бэтти». https://metaschool.ru/pub/test/index.php?testId=202 .
4	Раздел: Новый год. Рождество. Тема: Путешествие на Север.	Текущий контроль	Декабрь Январь	Игра-квест «В гости к Санта Клаусу». Традиции праздников. https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/topics/christmas .
5	Раздел: Профессии. Тема: Кто твои родители?	Текущий контроль	Январь	Сюжетно-ролевая «Кем ты хочешь стать?». http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=professions .
6	Раздел: Мой дом. Комнаты.	Текущий контроль	Январь	Игра на внимание «Где спрятался Ларри?». http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=furniture .
7	Раздел: Животные Африки. Тема: Прогулка по Сафари.	Текущий контроль	Февраль	Игра по ролям «Оправимся в зоопарк». https://bibusha.ru/trenazher-anglijskie-slova-zhivotnye-sheep-mouse-snake-duck-fox .
8	Раздел: Глаголы движения. Тема: Олимпиада.	Текущий контроль	Март	Игра-квест «Соревнования по станциям». https://learningapps.org/view1302939 .
9	Раздел: Эмоции. Тема: На уроке актерского мастерства.	Текущий контроль	Март	Сюжетно-ролевая игра «Угадай настроение». https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/emotions-and-feelings-1 .
10	Раздел: Транспорт. Тема: Путешествие по Англии.	Промежуточ ная аттестация	Апрель	Игра по карточкам «На чем ты любишь ездить в школу?». Презентация «Англоязычные страны».

11	Аттестация учащихся	Аттестация по завершении освоения программы	Апрель Май	Тестовая работа на усвоение материала. https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/anglijskiy-jazyk , https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ , https://www.learningchocolate.com/ .
----	---------------------	---	---------------	---

Уровни усвоения программы первого года обучения

№ п/п	Раздел/Темы	Форма диагностики/ оценочных средств, название	Цель	Краткое описание	Критерии оценки
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ первичный по программе	Текущий контроль	Выявить первоначальные знания учащихся в области английского языка	Практическое занятие на овладение элементарными знаниями в области английского языка (работа по презентации)	Выявить, на сколько учащихся усвоил материал
2.	Знакомство. Слова приветствия	Текущий контроль	Выявить у учащихся знания слов приветствия и прощания на английском языке	Учащимся задают наводящие вопросы на знания слов приветствия и прощания	С учащимися проводится диалог, мини-опрос на усвоение слов приветствия и прощания
3.	Основные цвета. В стране Цветения	Текущий контроль	Выявить у учащихся знания названия основных цветов на английском языке	Учащиеся выполняют мини- тест на знания основных цветов на английском языке	10 баллов - все выполнено верно; 5 баллов - ответил на 5 вопросов из 10; 3 балла - ответил менее, чем на 5 вопросов
4.	В магазине игрушек	Текущий контроль	Выявить у учащихся знания названия игрушек на английском языке и их местоположения	Учащиеся прослушивают аудио запись педагога и выполняют практическое задание на знания игрушек	5 баллов - смог понять на слух и назвать все игрушки; 3 балла - смог назвать 3-4 игрушки;

				на английском языке	1 балл - смог назвать менее 3х игрушек
5.	Фрукты и овощи	Текущий контроль	Выявить у учащихся знания названия фруктов и овощей на английском языке	Интеллектуальный опросник на усвоение знаний	5 жетонов - выполнил все задания; 3 жетона - выполнил половину заданий; 1 жетон - выполнил 1-2 задания
6.	Моя семья	Текущий контроль	Выявить у учащихся знания названия членов семьи на английском языке	Учащиеся смотрят видео, называют членов семьи на английском языке, выполняют тестовые задания	5 звездочек - назвал членов семьи и выполнил задания; 4 звездочки - не всех членов семьи назвал, но выполнил задания; 3 звездочки - всех членов семьи назвал, не все задания выполнил; 2 звездочки - не все задания выполнил, назвал 2-3 члена семьи
7.	Животные леса	Текущий контроль	Выявить у учащихся знания названия лесных животных на английском языке	Учащиеся разыгрывают ролевую игру с масками животных	3 балла - назвал всех животных в игре; 2 балла - назвал несколько животных; 1 балл - назвал 2-3 животных

8.	Части тела	Текущий контроль	Выявить у учащихся знания названия частей тела на английском языке	Учащиеся выполняют тестовые задания по картинкам	5 баллов - все задания выполнены; 4 балла - больше половины заданий выполнен; 3 балла - выполнил 1-2 задания
9.	Одежда	Текущий контроль	Выявить у учащихся знания названия предметов одежды на английском языке	Проводится интеллектуальная игра	3 балла - ответил на все задания; 2 балла - ответил на половину заданий; 1 балл - ответил на 2-3 задания
10.	Тест по темам: Животные, Мебель, Еда, Погода	Промежуточная аттестация	Выявить у учащихся знание программного материала 1 года обучения	Учащиеся выполняют тестовые задания	10 баллов - все задания выполнил; 7 баллов - выполнил 7-8 заданий; 5 баллов - выполнил 5-6 заданий; 3 балла - выполнил менее 5 заданий

Уровни усвоения программы второго года обучения

№ п/п	Раздел/Темы	Форма диагностики/ оценочных средств, название	Цель	Краткое описание	Критерии оценки
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ вводный, первичный по программе	Текущий контроль	Выявить знания учащихся в области английского языка	Практическое занятие на овладение элементарными знаниями в области английского языка (работа по презентации)	Выявить, на сколько учащийся усвоил материал

2.	Буквы английского алфавита	Текущий контроль	Выявить у учащихся знания букв английского алфавита	Практическое задание «Потерянные буквы»	10 баллов - все слова написал верно; 8 баллов - написал 7-8 слов; 5 баллов - написал 6-7 слов; 3 балла - написал 5-6 слов; 1 балл - написал менее 5 слов
3.	Погода. Времена года	Текущий контроль	Выявить у учащихся знания названий явлений природы, времен года на английском языке	Учащиеся выполняют тестовые задания по картинкам	5 баллов - все задания выполнены; 4 балла - больше половины заданий выполнил; 3 балла - выполнил 1-2 задания
4.	Новый Год. Рождество	Текущий контроль	Выявить у учащихся знания слов по новогодней тематике на английском языке	Проводится интеллектуальная игра	3 балла - ответил на все задания; 2 балла - ответил на половину заданий; 1 балл - ответил на 2-3 задания
5.	Профессии	Текущий контроль	Выявить у учащихся знания названий профессий на английском языке	Учащиеся выполняют тестовые задания	10 баллов - все слова написал верно; 8 баллов - написал 7-8 слов; 5 баллов - написал 6-7 слов; 3 балла - написал 5-6 слов; 1 балл - написал менее 5 слов

6.	Мой дом. Комнаты	Текущий контроль	Выявить у учащихся знания названий мебели, комнат на английском языке	Интеллектуальный опросник на усвоение знаний	5 жетонов - выполнил все задания; 3 жетона - выполнил половину заданий; 1 жетон - выполнил 1-2 задания
7.	Животные Африки	Текущий контроль	Выявить у учащихся знания названий африканских животных на английском языке	Учащиеся разыгрывают ролевую игру с масками животных	3 балла - назвал всех животных в игре; 2 балла - назвал несколько животных; 1 балл - назвал 2-3 животных
8.	Глаголы движения	Текущий контроль	Выявить у учащихся знания глаголов движения на английском языке	Учащиеся смотрят видео, называют глаголы на английском языке, выполняют тестовые задания	3 балла - ответил на все задания; 2 балла - ответил на половину заданий; 1 балл - ответил на 2-3 задания
9.	Эмоции	Текущий контроль	Выявить у учащихся знания названия эмоций на английском языке	Интеллектуальный опросник на усвоение знаний	5 жетонов - выполнил все задания; 3 жетона - выполнил половину заданий; 1 жетон - выполнил 1-2 задания
10.	Транспорт	Текущий контроль	Выявить у учащихся знания названий видов транспорта на английском языке	Учащиеся просматривают видео, выполняют письменное задание	5 баллов - смог понять на слух и назвать все виды транспорта; 3 балла - смог назвать 3-4 вида транспорта; 1 балл - смог назвать менее 3х видов транспорта

11.	Аттестация учащихся	Аттестация по завершении освоения программы	Выявить знания учащихся по темам и разделам программы	Учащиеся выполняют тестовые задания	10 баллов - все задания выполнил; 7 баллов - выполнил 7-8 заданий; 5 баллов - выполнил 5-6 заданий; 3 балла - выполнил менее 5 заданий
-----	---------------------	---	---	-------------------------------------	---

Требования к уровню подготовки учащихся 1 года обучения

№ п/п	Разделы/ Темы	Уровни усвоения знаний				Формы отслеживания
		Оптимальный	Эффективный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	
1	Вводное занятие.		Знать: технику безопасности, правила дорожного движения.	Знать: технику безопасности, правила дорожного движения.	Знать: технику безопасности, правила дорожного движения.	Текущий контроль знаний по программе 1 года обучения.
2	Слова-приветствия. Давай знакомиться.		Знать: вежливые слова на английском языке. Уметь: здороваться и прощаться, называть себя по имени, возраст.	Знать: вежливые слова. Уметь: здороваться и прощаться на английском языке, называть себя по имени.	Знать: элементарные вежливые слова. Уметь: здороваться и прощаться.	Диалог в паре. Игра «Знакомство с Билли и его друзьями».
3	Основные цвета.		Знать: все основные цвета радуги. Уметь: различать их, показывать, описывать предметы.	Знать: 5 и более цветов. Уметь: различать их по картинкам.	Знать: не менее 5 основных цветов. Уметь: показывать их на картине, предмете.	Дидактическая игра «Ассоциации».
4	Игрушки. Счет от 1 до 12.		Знать: 8 и более игрушек Уметь: называть на английском языке,	Знать: не менее 5-8 игрушек. Уметь: называть их на английском языке, считать в	Знать: 3-5 игрушек. Уметь: показывать их на картине,	Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек».

			описывать цвет, размер, считать по количеству.	пределах 12. Рассказывать о любимой игрушке.	считать до 10.	
5	Фрукты и овощи.		Знать: названия фруктов и овощей. Уметь: сравнивать фрукт и овощ по размеру, количеству.	Знать: не менее 8 фруктов и овощей. Уметь: называть по размеру, цвету.	Знать: не менее 5 фруктов и овощей. Уметь: показывать на картине то, что услышал.	Сюжетно-ролевая игра «В продуктовом магазине».
6	Моя семья.		Знать: членов семьи. Уметь: рассказывать о своей семье, как зовут, задавать вопросы (Кто у тебя есть? Как зовут?).	Знать: основных членов семьи. (новые-дочь, сын) Уметь: употреблять в речи глагол - связку to be.	Знать: слова на английском языке. (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка).	Сюжетно-ролевая игра «Наша семья».
7	Животные фермы. Дикие животные		Знать: основных животных фермы, леса. Уметь: рассказывать о любом животном, What can a fish do?	Знать: лексику: animals, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance. Уметь: составлять предложения I can... too.	Знать: некоторых животных (кот, собака, свинья, утка, курица). Уметь: называть животное на английском.	Игра по карточкам «Угадай по описанию».
8	Части тела.		Знать: части лица и тела на английском языке Уметь: задавать вопросы, отвечать на них, понимать на слух команды.	Знать: основные части лица (новые-лоб, бровь, ресницы подбородок), части тела (голова, шея, руки, ноги) Уметь: вести парный диалог во время игры, называть часть тела на английском языке, понимать заданный вопрос.	Знать: части лица (глаза, нос, уши, рот) Уметь: выполнять услышанную команду, называть количество частей тела.	Подвижная игра «Покажи на себе».

9	Одежда.		Знать: названия одежды (новые-шуба, варежки, шапка) Уметь: описывать одежду по временам года, по цвету (Зимой я ношу...).	Знать: основную одежду (новые- брюки, туфли, куртка) Уметь: правильно произносить слова, описывать одежду друга, игрушки.	Знать: некоторые виды одежды (футболка, шорты, платье, носки, рубашка) Уметь: произносить услышанное слово правильно.	Сюжетно- ролевая игра «Оденемся на праздник».
10	Промежу точная аттестаци я. Итоговое занятие.		Уметь: выполнять задания в форме легкого тестирования.	Уметь: выполнять задания в форме контрольного среза.	Уметь: отвечать на простейшие вопросы в форме беседы.	Педагогиче ское наблюдени е, беседа.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 года обучения

№ пп	Разделы/ Темы	Уровни усвоения знаний				Формы отслеживан ия
		Оптимальн ый	Эффективный	Удовлетвори тельный	Неудовлетво рительный	
1	Вводное занятие.		Знать: технику безопасности, правила дорожного движения.	Знать: технику безопасности, правила дорожного движения.	Знать: технику безопасност и, правила дорожного движения.	Текущий контроль знаний по программе 2 года обучения.
2	Буквы алфавита, звуки (th, ph, sh, ch).		Знать: буквы: r-z, звуки: /r/, /s/, /t/, / Λ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/ Уметь: писать и составлять слова из букв, пользоваться наглядным материалом.	Знать: буквы: i-q, звуки: /i/, /dʒ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/ Уметь: правильно произносить и различать на слух английские звуки.	Знать: буквы a-h, звуки: /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ Уметь: правильно произносить буквы и звуки.	Игра «Вспомни слова», «Определи звук».
3	Погода.		Знать: времена года. Уметь: спрашивать, какая сегодня	Знать: времена года на английском языке. Уметь:	Знать: понятия (погода, время года, месяц).	Игра по карточкам «Найди пару».

			погода (холодно, жарко, мороз, дождь, снег, ветер).	описывать цвета, присущие времени года, описывать погоду.		
4	Новый Год и Рождество.		Знать: английские праздники. Уметь: отвечать на элементарные вопросы, спрашивать у товарища, писать элементарные слова (снег, лед, снежинка, снеговик, елка).	Знать: различия между Дедом Морозом и Санта Клаусом Уметь: Понимать элементарные слова (снег, лед, снежинка, снеговик, елка).	Прививать интерес к праздникам и традициям за рубежом, разучивать новогодние песенки и стишки.	Игра-квест «В гости к Санте».
5	Профессии.		Знать: названия профессий на английском языке, писать их Уметь: рассказывать, кто что умеет, отвечать на простые вопросы.	Знать: несколько профессий. Уметь: рассказывать, кем может работать мама, кем может работать папа.	Знать: на русском языке названия профессий Уметь: рассказать кем работает мама/папа.	Ролевая игра «Кем ты хочешь стать?».
6	Мой дом. Мебель.		Знать: предлоги, обозначающие место положения предмета (в, на, под, около, между) Уметь: называть мебель и рядом стоящие предметы.	Знать: названия комнат Уметь: Описать цвет мебели, размер. Отвечать на простые вопросы, читать простые тексты.	Знать: предметы мебели Уметь: рассказать о своей комнате (какого она цвета, что там есть, что можно делать в этой комнате).	Игра «Опиши свою комнату».
7	Животные Африки.		Знать: написание животных Уметь: Читать рассказ о животном, где живет,	Знать: написание животных, произношение. Уметь: слушать рассказ, понимать о ком говорится.	Знать: животных Африки Уметь: называть на английском, описывать.	Подвижная игра «Какое ты животное?».

			внешность, что умеет делать.			
8	Глаголы движений		Знать: глаголы действия. Уметь: Пользоваться наглядной схемой (что умеешь/не умеешь), задавать вопрос.	Знать: лексику - boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. Уметь: составлять несложные предложения по схеме.	Знать: грамматическую структуру Yes, I can. No, I can't. Уметь: понимать структуру, называть что изображено на картине.	Игра на внимание «Отражение».
9	Эмоции.		Знать: основные эмоции Уметь: сопоставить выражение с картинкой, правильно произносить слова и выражения.	Знать: лексику – злой, голодный, скромный, сонный... Уметь: описывать героя мультфильма по картине, составлять предложения по схеме.	Знать: эмоции (веселый-грустный) Уметь: Отвечать, какое у него настроение (Я сегодня веселый).	Игра по карточкам «Найди пару».
10	Транспорт.		Знать: транспорт и его действия Уметь: составлять предложения, читать рассказы, отвечать на вопросы.	Знать: написание, произношения транспорта. Уметь: вставлять пропущенные буквы, грамотно произносить слова.	Знать: виды транспорта, классифицировать по видам.	«КВН».
11	Аттестация по завершении освоения программы.		Уметь: выполнять задания в форме тестирования.	Уметь: выполнять задания в форме контрольного среза.	Уметь: отвечать на простейшие вопросы в форме беседы.	Беседа, игра-викторина.

Список литературы для педагога:

1. Афанасьева О. В. «УМК Английский язык». 2 класс серия Rainbow English / И. В. Михеева. – Москва: Дрофа, 2016. 25 с.
2. Биболетова М. З. Enjoy English, английский язык с удовольствием, рабочая тетрадь к учебнику для 2-го класса общеобразовательных учреждений / О. А. Денисенко, Трубанева Н. Н. – 2016. 23 с.
3. Биболетова М. З. Enjoy English, английский язык с удовольствием, рабочая тетрадь к учебнику для 2-го класса общеобразовательных учреждений / О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева, 2016. 18,21,30 с.
4. Верещагина И. Н. ENGLISH, Книга для учителя, 1 класс / Т. А. Притыкина. – 2017. 33 с.
5. Пирожкова Л.О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах / Л. О. Пирожкова, 2018. 37 с.
6. Разумовская О. Английский язык для младших школьников 1-4 класс, 2018. 24 с.
7. Степанов В. Ю. Английский язык. Промежуточная аттестация. 2 класс. Тренировочные тесты / В. Ю. Степанов.- Рн/Д: Феникс, 2018. 304 с.
8. Ушакова О. Д. Справочник по английскому языку в картинках с заданиями и упражнениями 1-4 классы, 2018. 81 с.
9. Чимирис Ю. В. Английский язык. Умный тренажер для начальной школы / Ю. В. Чимирис. – М: Омега-Л, 2019. 176 с.

Список литературы для детей:

1. Cambridge English, fun for movers, student's book, fourth edition, Robinson A., Saxby K., 2017. 14,26,38 с.
2. Наталья Черниховская. English. Start-up: самоучитель английского для начинающих – Москва: Эксмо, 2017. 448 с. ил. + CD. - (Иностранный язык: шаг за шагом). 22,23 с.
3. Naomi Simmons. Family and friends. 2nd Edition. 1 class. OXFORD. 2014, 14-15 p.
4. Naomi Simmons. Family and friends. 2nd Edition. 1 class. OXFORD. 2014, 19,21 p.
5. Family and Friends 1. Alphabet book – OXFORD. 2013. 6,7,8 p.
6. Family and Friends 1. Alphabet book – OXFORD. 2013. 23,26,30 p.
7. Family and Friends 1. Alphabet book – OXFORD. 2013. 41,42,43 p.
8. Family and Friends 1. Alphabet book – OXFORD. 2013. 45 p.

Список дополнительной литературы:

1. Астафьева М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык – Москва: Мозаика-синтез, 2007. 25 с.
2. Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 64 с.
3. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК. Биболетовой М. З и др. «Enjoy English»: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 256 с.
5. Данилина Т. Н. Английский язык. 2-4 классы: тематические тесты. – Волгоград: Учитель, 2013. 5-6 с.
6. Качалова Н. К., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М.: ЮНВЕС ЛИСТ, 1998. – 718 с.

7. Мюллер В. К. Большой англо-язычный словарь: В новой редакции: 180000 слов, словосочитаний, идиоматических выражений, пословиц, поговорок. - М.: Цитадель-трейд: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. – 832 с.
8. Ушакова О. Д. Английский в таблицах и схемах для младших школьников. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.

Список ссылок на источники информационных технологий:

1. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html>
2. <https://www.learningchocolate.com/>
3. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
4. <https://juliaapt.blogspot.com/2016/11/food-games.html>
5. <https://www.freddiesville.com/>
6. https://easyen.ru/load/en/vneklassnye_meroprijatija/397
7. <https://english-study-cafe.ru/index.php/190-testy-na-otsenku/1333-nachalka>
8. <https://www.gamestolearnenglish.com/>
9. <https://learningapps.org/view1302939>
10. <https://learningapps.org/view182076>
11. <https://www.gamestolearnenglish.com/>

Приложение 1.

Описание общей методики работы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. На занятиях дети знакомятся с лексикой, элементарной грамматикой, разучивают

английские стихи и песенки, ставят сценки, овладевают достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в обучении иностранному языку. Изучение английского языка способствует всестороннему развитию ребенка и его кругозора.

Основными формами организации образовательной деятельности являются фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации занятий. Фронтальные формы организации используются при изучении новых тем и их закреплении. Групповые формы работы используются при выполнении коллективных практических заданий. Индивидуальные формы работы используются при выполнении самостоятельной работы.

В процессе реализации программы методы обучения подбираются в зависимости от поставленных задач, с учетом возрастных особенностей детей и имеющихся у них умений и навыков. Основные методы работы включают в себя:

- словесные: объяснительно-иллюстративный методы устного изложения: рассказ, объяснение, беседа, опрос, указание, поощрение;
- наглядные: показ иллюстраций, презентации;
- практические: работы репродуктивного и творческого характера;
- методы мотивации и стимулирования;
- игровые методы. Игровой метод оптимизирует процесс обучения. На занятиях используются ролевые, дидактические и имитационные игры. Занятия, проводимые в форме игры, являются наиболее эффективными
- метод контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
- методы стимулирования применяются с целью заинтересованности детей.

Технология *игрового обучения* является ведущей технологией данной программы, задача которой обеспечение лично-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков, что способствует достижению и сохранению высокого уровня познавательной активности и высокого уровня мотивации.

Использование на занятиях *информационно-коммуникативных технологий* позволяет сделать процесс обучения интересным. На занятиях применяются мультимедийные презентации, видеоматериалы.

Неотъемлемым компонентом всех занятий является применение *здоровьесберегающих технологий*: проведение физкультминуток, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики, упражнений для снятия напряжения мышц спины и позвоночника, динамические паузы и игры малой подвижности. Проводятся беседы с детьми, формирующие основы культуры здоровья и здорового образа жизни. Организуются спортивные и оздоровительные мероприятия.

Контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое

место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма.

Для диагностики уровня усвоения дополнительной общеобразовательной программы разработан диагностический материал: тесты, тестовые задания, карточки, викторины, дидактические игры.

<i>Виды работы:</i>	
1. Работа над произношением	рифмовки, стихотворения, договорки
2. Работа с игрушкой	диалог с игрушкой, описание игрушки
3. Работа с картинкой	описание картинки, игра «Что исчезло?», «Найди картинку»
4. Разучивание стихов, песенок	«Киска-киска», «Моя умная собака», «Кошка и мышка», «Про кенгуру», «Зоопарк»
5. Инсценировка коротких рассказов, сказок	«Джек и бобовый стебель», «Репка», «Гензель и Гретель»
6. Подвижные игры	«Simon Says», «Sea - Ground», «Совушка», «Ручеек», «Rain»
7. Творческие игры	«Придумай рифму к слову», «My friend», «Нарисуй слово», «Интервью», «Поле чудес»
8. Воспроизведение ситуативных диалогов	«Знакомство на английском», «В кафе», «В зоомагазине»

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Материальное-техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Слова приветствия «Давайте познакомимся».	Практическое занятие	Беседа, устные упражнения, диалог	Дидактические карточки	Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с Винни Пухом»
Основные цвета. «Разноцветная поляна».	Практическое Занятие	Дидактическая игра, опрос	Мультимедийный материал, карточки	Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши	Дидактическая игра «Ассоциации»
Тоys. «Мои игрушки». Числительные от 1 до 20.	Ролевая игра	Показ иллюстраций, ролевая игра	Картины, видео ролик	Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши	Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»
«Фрукты и овощи». Еда.	Лекция, практическое занятие	Прослушивание музыкального произведения, опрос	Дидактические карточки, плакаты	Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши	Сюжетно-ролевая игра «Идем в продуктовый магазин»

My family. (Моя семья).	Ролевая игра	Диалог, устное обсуждение	Демонстрационные картины, видео ролик	Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши	Сюжетно-ролевая игра «Наша семья»
Любимые питомцы. Pets. Wild animals. Дикие животные.	Лекция, ролевая игра	Просмотр видео материала, опрос	Аудио записи, карточки, схемы	Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши	Работа с карточками. Сюжетно-ролевая игра «Угадай по описанию»
Части тела. «Body».	Практическое занятие, ролевая игра	Показ иллюстрационных картин, беседа	Плакат, карточки, видео ролик	Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши	Подвижная игра «Покажи на себе»
Одежда. Clothes.	Игра КВН	Работа по образцу, наблюдение	Раздаточные карточки, видеоролик	Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши	Игра «Оденемся на праздник»
Контрольное занятие	Игра-квест, контрольная работа	Контрольная работа, игра-викторина	Аудио записи, схемы	Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши	Игра-викторина
Буквы алфавита.	Лекция, конкурс	Устное изложение, беседа	Раздаточные карточки, видео ролики	Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши	Игра «Вспомни слова»
Погода. «Weather».	Экскурсия, игра-путешествия	Показ видеоролика, беседа, работа по образцу	Дидактические карточки, видео ролик	Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши	Игра по карточкам «Найди пару»
«Рождество. Новый год».	Ролевая игра, конкурс	Показ видеоролика, устное изложение	Картины, видео ролик, аудио ролик	Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши	Игра-квест «В гости к Санта Клаусу»
«Professions». Профессии.	Лекция, ролевая игра	Показ иллюстраций, беседа, ролевая игра	Плакаты, видео ролик	Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши	Ролевая игра «Кем ты хочешь стать?»
«My home». Мой дом.	Лекция, дидактическая игра	Работа по образцу, игра-опрос	Таблицы, карточки, аудио ролик	Ноутбук, тетрадь, фломастеры,	Игра «Опиши свою комнату»

				цветные карандаши	
«Прогулка по зоопарку». African animals.	Игра-экскурсия, лекция	Просмотр видео ролика, беседа	Плакаты, схемы, карточки	Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши	Подвижная игра «Какое ты животное?»
«Глаголы движения».	Практическое занятие, игра-эстафета	Просмотр видео ролика, диалог, ролевая игра	Схемы, карточки, видео ролик	Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши	Игра на внимание «Отражение»
«Emotions». Эмоции.	Ролевая игра, дидактическая игра	Просмотр видео ролика, беседа	Карточки, аудио записи	Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши	Игра по карточкам «Найди пару»
Мы путешествуем. «Transport».	Лекция, игра-эстафета	Работа по образцу, ролевая игра	Плакаты, карточки, схемы	Ноутбук, тетрадь, фломастеры, цветные карандаши	«Своя игра»
Аттестация по завершении освоения программы.	Тестовая работа	Игра-квест	Схемы, картины	Ноутбук, тетрадь, цветные карандаши	Тестовая работа

Методические материалы

<i>Тема</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<i>Приветствие. Знакомство.</i>	Карта с англоговорящими странами, с изображением национальных флагов, гербов и цветов.
<i>Разноцветная поляна.</i>	Аудиозапись песни «I see something blue». Игра «Угадай предмет по описанию».
<i>Мои игрушки. Счет от 1 до 20.</i>	Аудиозапись песни «Clap your hands»; составление диалога о своей любимой игрушке (I have a ... It's ...) Аудиозапись с песней «Seven steps».
<i>Фрукты и овощи.</i>	Карточки с изображением различной еды (хлеб, масло, мясо, сосиски, молоко, чай, сок) рассказ о своей любимой еде (I like/I don't like) Видео ролик «Do you like...»?
<i>Моя семья.</i>	Карточки с изображением семьи, видео ролик. «Расскажи о своей семье» «I have a...», «Her name is...» Портрет семьи.
<i>Любимые питомцы. Дикие животные.</i>	Презентация, рассказ «Расскажи о своем питомце» «I have a ...». Игра «Узнай на слух», «Чей хвост/уши/лапы?», «Чей силуэт?»
<i>Части тела.</i>	Плакат с изображением человека, набор частей тела для настольной игры. Аудиозапись песни «Head, shoulders, knees and toes». Аудиозапись песни «Ten little fingers» Ролевая игра «В больнице».
<i>Одежда.</i>	Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); Аудиозапись песни «Let's take some socks...»; Зимняя одежда (куртка, шапка, шарф, варежки). Игра по карточкам.
<i>Стишки про буквы алфавита.</i>	Аудиозапись с песней «The Alphabet Song» Видеозапись на изучение английского алфавита. Карточки с английскими буквами и звуками. Картинки-раскраски на каждую букву.
<i>Погода, времена года.</i>	Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды; Аудиозапись песни «How's the weather?» Аудиозапись «Rain, rain go away».
<i>Рождество. Новый Год.</i>	Презентация на тему «Рождество» Аудиозапись песен «Hello, Santa», «What do want for Christmas?». «В гостях у Санта Клауса».
<i>Профессии.</i>	Карточки с названиями профессий, видео ролик. Ролевая игра «Кем ты хочешь стать?» «Кто твой папа/мама?».
<i>Мой дом.</i>	Картинки с изображением разноцветной мебели (кровать, кресло, стол, стул, шкаф, ковер, диван, лампа); Игра «Построй свой дом».
<i>Зоопарк.</i>	Видео ролик «Number zoo». Игра «В гостях у директора зоопарка» Животные Африки.
<i>Транспорт.</i>	Карточки с видами транспорта. «На чем отправимся в путешествие?»

Приложение 2.

План воспитательной работы. Работа с родителями

Сентябрь	Для чего нужен английский язык? Роль английского языка в жизни (игра-опрос).
Ноябрь	Знакомство с английской семьёй. В гостях у Чарльза.
Декабрь	Различия Деда Мороза и Санта Клауса. Традиции праздника Новый Год и Рождество в Англии (игра по станциям).
Январь	Лондон. Его достопримечательности. Мини-путешествие по Лондону (кроссворд).
Февраль	Традиционные виды спорта в Британии (игра-эстафета).
Март	Популярная детская английская литература. Английские сказки (игра-экскурсия).
Апрель	Культура без границ. Англо-говорящие страны (игра-экскурсия).
Май	Мультфильмы. Выставка рисунков «Мой любимый мультяшный герой».

Оценочные материалы

Дидактические игры

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «Животные», педагог показывает карточки с изображением животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети говорят «yes», если ошибается - «no».

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском, дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «Животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Santa Claus). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения союза «и» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «Игрушки», педагог расставляет картинки изученных игрушек, затем просит детей закрыть глаза, в это время прячет картинку, просит детей открыть глаза, спрашивает «What is missing?». Дети должны назвать спрятанную игрушку на английском языке. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

Ролевая игра «Магазин»
по теме «Знакомство с Винни Пухом»

Цель: выявление знаний слов приветствия и прощания (Hello-здравствуйте; Hi-привет; Good-bye-до свидания) и умение использовать в речи вежливые слова (Please-пожалуйста; Thank you-спасибо).

Краткое описание задания: на столе лежат муляжи фруктов, дети разыгрывают диалог в процессе ролевой игры «Магазин».

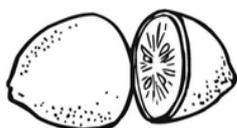
- Hello, what's your name? Здравствуйте, как вас зовут?

- Hello, I'm... Give me, please an apple. Здравствуйте, я... (свое имя). Дайте мне, пожалуйста, яблоко.

- Take it, please. Возьмите, пожалуйста.

- Thank you, good-bye. Спасибо, до свидания.

Задание: раскрасить фрукты, на слух услышать и вставить первую букву каждого слова. Назвать по-английски.



___ lemon



___ strawberry



___ apple



___ grapes

Критерии оценки:

«4 балла» - назвал все фрукты по-английски, правильно написал буквы всех слов.

«3 балла» - в написании буквы слова ошибся, но остальные слова назвал правильно.

«2 балла» - половину слов написал правильно, половину фруктов назвал не правильно.

«1 балл» - буквы написал не правильно, 1 слово назвал правильно.

Результат учащихся: дети прилагают выполненное в тетради задание.

Тест по теме «Цвета. Ассоциации»

Цель: выявить знания основных цветов (red, yellow, orange, green, blue, purple).

Краткое описание задания: раскрасить картинку по цветам, которые соответствуют цифрам.

25

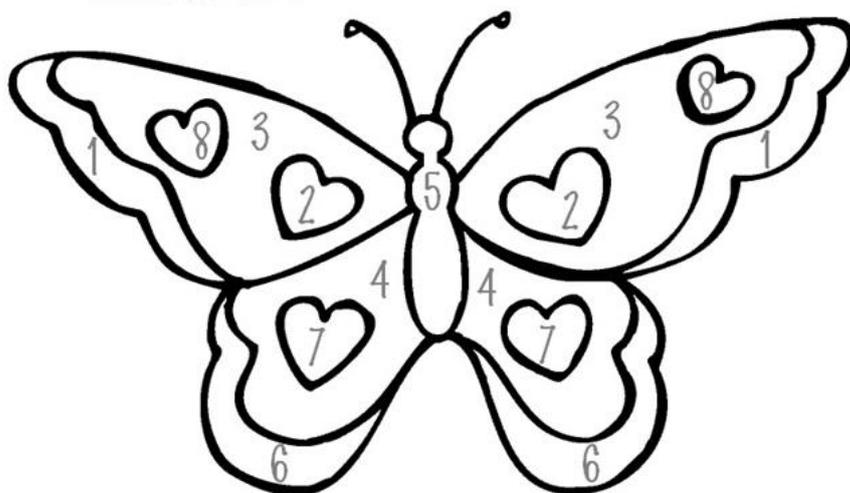
Activity: Colors

<http://scotlandes.blogspot.com>

Name: _____ Date: _____

Color the picture with the right colors

1. yellow
2. red
3. green
4. blue
5. brown
6. purple
7. orange
8. black



5 упражнений на закрепление темы:

<http://www.study-languages-online.com/ru/en/kids-lesson.html?topic=colors#tab=1>

Критерии оценки:

«5 баллов» - все задания выполнены.

«3 балла» - 3-4 выполненных задания.

«2 балла» - 1-2 выполненных задания.

Результат учащихся: выполненные задания родители присылают на WhatsApp

Тест по теме «Игрушки»

Цель: выявить знания игрушек и предлогов (doll, ball, robot, blocks, lego, razzles), использовать слова при описании картины.

Краткое описание задания: выполнить тест на закрепление темы

1. Открываем игру и видим на полочках 14 игрушек с надписями над ними. Щелкаем по картинкам, слушаем и стараемся всё запомнить. Переходим по стрелочке дальше и проверяем себя.

2. Для этого на каждом слайде щелкаем по значку динамика, слушаем название и выбираем нужную игрушку из трех. Перейти дальше можно только, если ответите правильно и получите "like".

3. Для повторения игры просто обновите страницу. <https://english-study-cafe.ru/index.php/179-uchim-slova/1259-toys>

Критерии оценки:

«10 баллов» - все игрушки выбраны верно.

«8 баллов» - 9-10 игрушек выбраны верно.

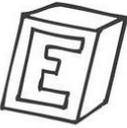
«6 баллов» - 7-8 игрушек выбраны верно.

«3 балла» - менее 7 игрушек выбраны верно.

Результат учащихся: выполненные задания родители присылают на WhatsApp.

Name _____

What's in the Middle?

 c_r	a i o	 d_ll	e a o
 dr_m	i u o	 b_ll	a u e
 t_ddy	u e a	 bl_ck	a o e